



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza en la
institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San
Juan de Lurigancho 2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la educación.

AUTOR(A):

Br. Mery Cardenas Bernardo.

ASESORA:

Dra. Rosalynn Ornella Flores Castañeda.

SECCIÓN:

Educación e idiomas.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa.

Lima – Perú

2019



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **CARDENAS BERNARDO, MERY**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA Y CALIDAD DE LA ENSEÑANZA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTENOR ORREGO ESPINOZA, SAN JUAN DE LURIGANCHO 2018

Fecha: 30 de enero de 2019

Hora: 11:15 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva

Firma:

SECRETARIO: Mg. Julio Bernal Pacheco

Firma:

VOCAL: Dra. Flores Castañeda Rosalynn Ornella

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
.....
.....

.....
Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

Dedico la presente investigación a Dios por darme la fuerza espiritual para nunca decaer en el esfuerzo por lograr mis metas.

A mis hijos Regina y Andrés, quienes también sacrificaron mucho para la realización de este trabajo, a su vez a mi esposo quien con su paciencia fue de gran apoyo para mí, como también lo fue mi madre, de igual manera a los maestros por sus conocimientos brindados.

Agradecimiento

Principalmente agradecer a Dios por guiar mi camino hacia los conocimientos adecuados para llevar a cabo esta investigación. Además agradecer a la Universidad Cesar Vallejo por brindarme las facilidades para desarrollarme en cada aspecto formativo profesional en favor de la Educación. También agradecer a mis profesores de maestría, especialmente a mi asesora Doctora Rosalynn Ornella Flores Castañeda por su comprensión y apoyo incondicional a lo largo de toda la investigación quien con su paciencia supo guiarnos oportunamente.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Mery Cárdenas Bernardo de Loayza estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: Supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018, para la obtención del grado académico de Magister en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, Enero de 2019

Mery Cárdenas Bernardo

DNI: 42097831

Presentación

Señores miembros del Jurado,

Presento a ustedes mi tesis titulada Supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magíster.

La presente investigación tiene como objetivo determinar si la Supervisión Pedagógica se relaciona con la calidad de la enseñanza en la Institución Educativa Antenor Orrego Espinoza. La tesis consta de siete capítulos y anexos, está estructurada en la siguiente forma, el primer capítulo presenta la introducción, en el segundo capítulo expone el método, en el tercer capítulo presenta los resultados, en el cuarto capítulo expone la discusión, en el quinto capítulo se expone las conclusiones, en el sexto capítulo recomendaciones y en el sétimo capítulo las referencias.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo para ser evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente

La autora

Índice

Dictamen de la sustentación de tesis	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	
1.1 Realidad problemática	16
1.2. Trabajos previos	18
1.2.1 Trabajos previos internacionales	18
1.2.2 Trabajos previos nacionales	19
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.3.1 Supervisión pedagógica	21
1.3.2 Calidad de la enseñanza	26
1.4. Formulación del problema	31
1.4.1 Problema general	31
1.4.2 Problemas específicos	31
1.5 Justificación del estudio	31
1.5.1 Justificación teórica	31
1.5.2 Justificación metodológica	32
1.5.3 Justificación practica	32
1.6 Formulación de Hipótesis	33
1.6.1 Hipótesis general	33
1.6.2 Hipótesis específicas	33
1.7 Formulación de Objetivos	33
1.7.1 Objetivo general	33
1.7.2 Objetivos específicos	33

II. Método

2.1. Diseño de investigación	36
2.2. Variables y Operacionalización	38
2.2.1 Variable supervisión pedagógica	38
2.2.2 Variable calidad de la enseñanza	39
2.2.3 Operacionalización de las variables	39
2.3. Población, muestra y muestreo	41
2.3.1 Población	41
2.3.2 Muestra	41
2.3.3 Muestreo	41
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
2.4.1 Técnica	41
2.4.2 Instrumento	42
2.5. Validez y confiabilidad	43
2.5.1 Validez	43
2.5.2 Confiabilidad	44
2.6. Método de análisis de datos	45
2.7. Aspecto ético	46

III. Resultado

3.1 Resultados descriptivos	48
3.1.1 Supervisión pedagógica	48
3.1.2 Control	49
3.1.3 Monitoreo	50
3.1.4 Acompañamiento	51
3.1.5 Calidad de la enseñanza	52
3.1.6 Preparación de la enseñanza	53
3.1.7 Articulación de la gestión escolar con la comunidad	54
3.1.8 Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes	55
3.1.2 Responsabilidades profesionales	56
3.2 Resultados inferenciales	57
3.2.1 Supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza	57
3.2.2 Control pedagógico y calidad de la enseñanza	58

3.2.3 Monitoreo pedagógico y calidad de la enseñanza	59
3.2.4 Acompañamiento pedagógico y calidad de la enseñanza	59
IV. Discusión	61
V. Conclusión	65
VI. Recomendación	67
VII. Referencias	69
Anexos	75
Anexo A. Artículo científico	
Anexo B. Matriz de consistencia	
Anexo C. Instrumentos	
Anexo D. Validez de los instrumentos	
Anexo E. Permiso de la institución donde se aplicó el estudio	
Anexo F. Base de datos	
Anexo G. Prints de resultados	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Matriz de Operacionalización de la variable supervisión pedagógica	40
Tabla 2. Matriz de Operacionalización de la variable calidad de la enseñanza	40
Tabla 3. Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento supervisión pedagógica	44
Tabla 4. Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento Calidad de la enseñanza	44
Tabla 5. Niveles de confiabilidad	45
Tabla 6. Confiabilidad de las variables	45
Tabla 7. Distribución de frecuencia de la supervisión pedagógica en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.	48
Tabla 8. Distribución de frecuencia de la dimensión control en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.	49
Tabla 9. Distribución de frecuencia de la dimensión monitoreo en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.	50
Tabla 10. Distribución de frecuencia de la dimensión acompañamiento pedagógico en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.	51
Tabla 11. Distribución de frecuencia de la calidad de la enseñanza en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.	52
Tabla 12. Distribución de frecuencia de la dimensión preparación de la enseñanza en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.	53
Tabla 13. Distribución de frecuencia de la dimensión articulación de la gestión escolar con la comunidad, en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.	54
Tabla 14. Distribución de frecuencia de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.	55
Tabla 15. Distribución de frecuencia de la dimensión responsabilidades profesionales en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.	56
Tabla 16. Correlación de la supervisión pedagógica y la calidad de la	57

enseñanza en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.

Tabla 17. Correlación del control pedagógico y la calidad de la enseñanza en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L	58
Tabla 18. Correlación del monitoreo pedagógico y la calidad de la enseñanza en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L	59
Tabla 19. Correlación del acompañamiento pedagógico y la calidad de la enseñanza en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L	60

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Valores de Correlación	37
Figura 2. Niveles de la supervisión pedagógica en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.	48
Figura 3. Niveles de la dimensión control en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.	49
Figura 4. Niveles de la dimensión monitoreo en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.	50
Figura 5. Niveles de la dimensión acompañamiento pedagógico en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.	51
Figura 6. Niveles de la calidad de la enseñanza en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.	52
Figura 7. Niveles de la dimensión preparación de la enseñanza en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.	53
Figura 8. Niveles de la dimensión articulación de la gestión escolar con la comunidad, en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.	54
Figura 9. Niveles de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.	55
Figura 10. Niveles de la dimensión responsabilidades profesionales en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.	56

Resumen

La presente investigación titulada: Supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018, tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018.

El método empleado fue hipotético deductivo, etc. el tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo, correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental- transversal. La población estuvo formada por 100 docentes, la muestra por 20 docentes y el muestreo fue de tipo no probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach.

Se llegó a la siguiente conclusión existe evidencia estadística para afirmar que la supervisión pedagógica influye significativamente en la calidad de la enseñanza de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018.

Palabras claves: supervisión, pedagogía, calidad y enseñanza.

Abstract

This research entitled Supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018, had as general objective determiner the connection between Pedagogical Supervision and quality of teaching in the school Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018.

The research by purpose was basic level descriptive, correlational focus quantitative from design experimental transverse. The population consisted of 100 teachers. The sample 20 teachers and sampling were of type not probability. The technique was used to collect data interviews and data collection instruments were questionnaires which were duly validated through expert judgment and determined their reliability through statistic Cronbach's alpha.

It reached the following conclusion it has been demonstrated that the Pedagogical Supervision has significant influence in quality of teaching in the school Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018.

Keywords: Monitoring, pedagogy, quality and teaching.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

Globalmente, la formación es fundamentada como fenómeno colectivo que contesta a las disposiciones políticas, colectivas y financieras, etc., de una población, razón por la cual es vital poseer una dirección educacional relacionada a las necesidades y fines que concedan contribuir al progreso de una nación. Asimismo, hay ciertos factores que conforman la organización pedagógica formal, permitiendo de esta manera el procedimiento de instrucción adiestramiento donde median el vínculo educador-educando, de tal forma que un factor que se halla asociado a este procedimiento es la competencia formativa la cual demanda de un seguimiento y acompañamiento los cuales están concentrados en el control educativo de los centros formativos.

Según el Programa Regional de Educación para América Latina y el Caribe en el 2012 (PRELAC) afirmó que “El Arquetipo de Acompañamiento –asistencia, seguimiento y valoración– empleado, contempla individuos y grados de mediación, uno de estos individuos es el rector, el personal directivo-pedagógico y el establecimiento”. PRELAC señaló que es importante proponer como un foco de atención: la modificación de la instrucción y de los centros formativos, originando ambientes favorables para perfeccionar el rédito de la labor de los pedagogos y la competencia de los educandos, con una dirección estudiantil participativa, accesible y enfocada en la obtención de formaciones de calidad para todos los educandos. Agregó que esto no es viable lograrlo sin la participación del personal directivo y pedagógico. De acuerdo a PRELAC, no existe instrucción exitosa sin establecimientos eficientes que incluyan a la población, y éstas no son una realidad sin líderes capacitados de conducir la población estudiantil y crear un ambiente favorable al adiestramiento.

A nivel nacional actualmente la supervisión sigue siendo muy tradicionalista y se resiste a las nuevas innovaciones educativas que se implementan en varios países. En Perú aún se sigue dando estas dificultades en el desarrollo de la supervisión pedagógica; generando que los líderes directivos, quienes son directamente los responsables de llevar acabo el monitoreo a los docentes acerca de su práctica educativa, continúen teniendo una mentalidad tradicionalista debido a que varios carecen de una capacitación adecuada para desarrollar esa función, ocasionando que en el momento del acompañamiento pedagógico a los

docentes brinden sugerencias basadas en enfoques educativos teóricos, observando más las programaciones curriculares que el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en las aulas de clase, viendo a la enseñanza desde una perspectiva más formal que práctica. También los docentes aún se resisten a los cambios pedagógicos propuestos por el Minedu como son: capacitaciones, asesorías educativas, exámenes de evaluación del desarrollo profesional, etc. que favorecen a las buenas prácticas educativas de los docentes y por ende a la calidad de la enseñanza.

La problemática presente en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza es que todavía continua desarrollándose una supervisión pedagógica con cimientos tradicionalistas, influenciando negativamente en cierto aspecto en la calidad de la enseñanza que brindan los docentes; algunas de estas causas que afectan a la supervisión pedagógica son: aún no se brinda un asesoramiento continuo a los docentes después de cada monitoreo, el docente aún se rehúsa a las críticas constructivas que brindan los supervisores educativos durante los monitoreos, muchos directivos continúan valorando más la presentación de documentación técnico- pedagógico que las buenas estrategias de enseñanza utilizadas por el docente en las aulas de clase, por último la falta de adiestramiento de los directivos por especializarse en asuntos de supervisión pedagógica. Lamentablemente, se continúa presentando estas dificultades que necesitan ser superadas lo más pronto posible ya que impiden que la supervisión pedagógica se actualice y este de acuerdo a la nueva era del conocimiento que estamos viviendo y genere el logro de la calidad de la enseñanza en la institución educativa.

Por eso veo importante investigar estas variables (supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza) para superar todas las dificultades que se han ido presentando en la aplicación de la supervisión pedagógica y mejorar la capacitación del equipo supervisor quienes serán los que puedan proponer soluciones y disminuir muchas dificultades que se presentaron durante la labor pedagógica de los docentes, generando que mejore la calidad de la enseñanza.

1.2 Trabajos previos

La investigación está basada en algunas tesis e investigaciones de otros autores, elaborados en ámbitos extranjeros y nacionales, los cuales también se usaron para elaborar la discusión de las resultas logradas.

1.2.1 Trabajos previos internacionales.

Balzán (2018) realizó una tesis que tituló *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en las escuelas De III Etapa De Básica*, en la Universidad Rafael Urdaneta para optar por el diploma en Maestría en Supervisión Educativa. El propósito global del presente estudio fue precisar la asociación entre el Acompañamiento Didáctico del Inspector y la Competencia del Pedagogo de III Etapa de Instrucción en el Distrito formativo N° 4 de Maracaibo, Estado Zulia. El modo de investigación usada fue gráfica relacional, de campo, con un diseño no empírico, transeccional-colateral. La muestra para el análisis se conformó por una agrupación de 49 individuos, de los cuales 2 eran inspectores, 4 rectores y 43 pedagogos. La recopilación de la información se hizo por medio de una herramienta formada por 42 ítems, empleando una gradación de tipo Likert de 4 opciones de respuesta, avalado por medio del dictamen de tres expertos. La fiabilidad de este se verificó por medio del examen piloto empleándose el arquetipo Alfa Cronbach, usando el paquete estadístico SPSS versión 10.0, alcanzando como valor un 0,8254** para el variante acompañamiento didáctico del inspector y para la competencia del pedagogo un 0,8131, demostrando que la herramienta era fiable para ser usada con la muestra de la investigación.

Ocando (2017) culminó una tesis denominada *La supervisión educativa como elemento clave para alcanzar la calidad educativa en las escuelas públicas*. Dicha investigación posee como propósito estudiar el control formativo en los establecimientos municipales de formación primaria y media general del distrito formativo N° 8 en Maracaibo, Estado Zulia. La investigación se sitúa en un estudio gráfico, con un diseño de campo no empírico, empleando para su realización una herramienta tipo cuestionario para la obtención de datos, el cual presentó un índice de fiabilidad de Alfa Cronbach de 0.84, estimado por cinco expertos, que cuenta con 54 preguntas asentadas en la gradación de Likert, usado con los

educadores y el personal administrativo. Las resultas obtenidas fueron que el control formativo permanece catalogado como fiscalizadora y no de acompañamiento, con flaquezas en sus obligaciones de regulación, asesoramiento y valoración. Se aconseja respetar la figura del inspector cuando se entregue el cargo para que sus ideales y obligaciones manejen una calidad didáctica.

Figuerola y Orantes (2017) elaboraron una tesis titulada *Modelo de supervisión implementado por el sistema de asistencia técnica pedagógica y su incidencia en la calidad educativa en los centros escolares públicos del nivel de educación básica, Departamento de San Salvador, año 2017* en la Universidad de El Salvador, como $\chi^2 = 0.74$ es mayor que el grado de relevancia $= 0.05$, se niega la conjetura de estudio (H_1) y se revela una inclinación a beneficiar la (H_0) que enuncia: La responsabilidad beneficia la labor personal que se ejecuta en favor a la calidad didáctica la cual es autónoma al discernimiento que puede modificar el progreso de la capacidad humana. Se demostró que el 50% de los tableros de respuesta cruzada refutan la conjetura del estudio y reconocen la conjetura nula, en cambio, el 50% admite la conjetura del estudio y refuta la conjetura nula.

1.2.2 Trabajos previos nacionales.

Tejeda (2017) llevó a cabo una tesis llamada *Supervisión pedagógica, calidad de aprendizaje y rendimiento académico en matemática en los estudiantes de primaria*. Programa de post grado de doctorado en educación de la Universidad César Vallejo. Dicha tesis tenía como fin precisar el influjo entre el control formativo, la calidad del adiestramiento y el rédito académico en matemática del primer grado; la investigación es de tipo gráfica, relacional y transversal; contando con una población y una muestra de 107 educandos. En los indicadores del arquetipo por medio de la disparidad de Wald, que es el cociente entre el coeficiente al cuadrado y su error común, posee una colocación χ^2 cuadrado asintótica con una gradación de autonomía. En este caso, el arquetipo señaló que se logra gradaciones de relevancia de este estadístico para diferenciar el coeficiente de la variante explicativa tomando en cuenta una gradación de relevancia de 0.05, con el 95% de seguridad, por lo que se puede admitir que el

arquetipo exhibe una buena adaptación, en otras palabras, el arquetipo pronosticó óptimamente la posibilidad de ocurrencia de las posiciones de la variante dependiente, razón por la cual se refuta la conjetura nula.

Tripul (2017) llevó a cabo una tesis titulada *Supervisión Pedagógica y Gestión Institucional en la calidad educativa de la Institución Educativa ‘Glorioso Húsares de Junín, El Agustino–2016*. Dicha tesis usó el método gráfico, de diseño no empírico y colateral. La población y muestra se constituyó por los educadores pertenecientes a la Institución Educativa Glorioso Húsares de Junín, El Agustino, 2016. Se hizo uso del muestreo no probabilístico de índole censal. Y para elaborar, comprobar y declarar la fiabilidad de las herramientas se consideró la legitimidad de temas por medio del método de opinión de profesionales, el cual es una herramienta tipo informe para el dictamen de profesionales de las variantes de investigación; se empleó el método de la encuesta y su utensilio, un cuestionario utilizando la escala de Likert. Para la fiabilidad de las herramientas se empleó el Alpha de Cronbach. El cuestionario consintió en puntualizar el efecto del control didáctico y la dirección administrativa en la calidad formativa de la Institución Educativa Glorioso Húsares de Junín, El Agustino, 2016.

Callomamani (2013) en su tesis titulada *La Supervisión Pedagógica y el Desempeño Laboral de los Docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores, Tesis–UNMSM, Lima–Perú*. El trabajo fue de tipo gráfico, vinculatorio cuyo diseño es no empírico y de carácter colateral. Tuvo como fin elemental precisar si el control formativo afecta en la competencia profesional de los pedagogos, contando con una muestra de 84 pedagogos y 97 educandos pertenecientes al 5° de secundaria. Se concluyó que el control formativo afecta de modo relevante en la competencia laboral del educador, debido a que se encontró un P de valor 0.000 a una gradación de relevancia de 5%, con una asociación de 0.863 entre los elementos de investigación.

Escobar y López (2013) en su tesis *Gestión institucional y la calidad educativa en las instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, UGEL 06 – 2013*. Preciso como finalidad demostrar la conexión entre ambas variables. Siendo una investigación de tipo expositivo, con una estructura no experimental transeccional y 21 análogo. Los resultados mostraron que el 35,5% de los docentes estiman idónea la gestión institucional y el 36,8% admisible la calidad educativa;

respecto a la conexión a través del estadígrafo del Rho de Spearman = 0,638 se deduce que existe correspondencia positiva media entre Gestión institucional y la calidad educativa.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Supervisión Pedagógica.

Las definiciones realizadas por diversos autores acerca de la supervisión pedagógica e incluida en el presente trabajo, permiten contrastarlas y ver cómo estas han ido evolucionando en el transcurrir del tiempo, especificando más las funciones que debe cumplir un supervisor en la práctica educativa. Por ello tenemos autores, que definieron lo siguiente:

Brigg (2000, p. 5) expresó que la supervisión es el acompañamiento pedagógico el cual es siempre usado por los directivos del plantel, siendo su propósito guiar por medio de técnicas el logro de competencias a su vez fomentar el respeto y empatía en las relaciones interpersonales.

Asimismo, Nérici (1992, p. 47) definió a la supervisión pedagógica como asistencia a las labores del docente, proporcionándoles una estructura coordinada, permanente y consecutiva, para que las instituciones educativas logren mejorar sus objetivos de manera eficiente, por ello se entiende a la supervisión como la suma de esfuerzos realizados por la entidad educativa con el propósito de que los miembros de la comunidad educativa especialmente los líderes educativos continuamente mejorando permanentemente sus decisiones de líder.

Además, tenemos a Gonzales (2005, p. 631) mencionó que, en el ámbito político e intercultural vinculado al Estado-Escuela, el inspector didáctico obedece un papel importante como delegado e intermediario de la política formativa en los planteles. No obstante, es esencial que el inspector disponga de un programa de instrucción previa para llevar a cabo la orientación didáctica pertinente como intermediario de la política formativa en el plantel que media.

En correspondencia, Lemus (2007) definió que la supervisión pedagógica es una actividad democrática y de mejora continua del proceso de enseñanza, el cual busca la preparación permanente de cada miembro de la comunidad

educativa interesada en el proceso educativo. En referencia a la acepción anteriormente mencionada, se entiende que el control formativo es la aglomeración de actuaciones encaminadas a obtener el mejoramiento de todos aquellos que participen en el procedimiento de la formación (educadores, educandos, representantes y el personal del plantel), ofreciendo una guía profesional de ayuda y apoyo; siendo esta constante, ecuánime, colaborativo y constructivista.

En este mismo sentido, Sovero (2007, p. 80) definió a la supervisión pedagógica como un procedimiento único y exhaustivo, cuyo proceder se encamina en aconsejar, apoyar y colaborar para que el educador en servicio, avance en su propio adiestramiento y desarrolle una mejor competencia del ejercicio formativo, que le beneficie en su preparación y alcance los fines didácticos.

Además, Minedu (2009, p. 12) en el Manual de supervisión pedagógica basándose en autores que investigaron sobre la supervisión pedagógica formuló la siguiente definición: Es el proceso de asesorar todas las actividades que son parte del proceso pedagógico y que buscan la mejora continua de los planes institucionales a través de la ejecución de actividades, que atiendan de forma oportuna y eficiente las necesidades de los estudiantes y de cada miembro que integra la comunidad educativa, con el fin de lograr los objetivos educativos e institucionales.

Importancia de la supervisión pedagógica.

Algunos autores vieron la importancia de llevar a cabo la supervisión en las entidades educativas como un punto de mejora constante en los planes educativos, tal es así como lo definió Baldiviezo (2016, p. 45) varios individuos que laboran en las organizaciones educativas mencionan al Estado y la mejora de la excelencia educativa, sin desarrollar un estudio adecuado para saber bajo que ámbitos se desarrolla. Debido a esto, es prescindible llevar a cabo acciones permanentes de supervisión pedagógica a nivel nacional, debiéndose delinear normas y métodos básicos en favor de la supervisión pedagógica. Para eso se necesita la participación y planificación de las organizaciones educativas estatales

que persigan el progreso en la excelencia de los aprendizajes que obtendrán los estudiantes.

A su vez Minedu (2009, p. 4) mencionó la importancia del control formativo, dijo que lleva ese nombre debido al procedimiento técnico de guía y asesoramiento instaurado para perfeccionar el ejercicio didáctico en los planteles de dirección pedagógica descentralizada. Está enfocado en el progreso constante de los procedimientos de adiestramiento, la competencia profesional de los educadores y el incremento de un conocimiento adecuado y pertinente, para una idónea elección. Por lo que se entiende, el control formativo cerciora un proceder más enriquecedor e instructivo, posibilita una familiaridad más humana a cada uno de los funcionarios y actores pedagógicos, dándole paso a la originalidad y criticidad, apartando la investigación de fallas que origine una opinión de desaprobación.

Dimensiones de la Supervisión Pedagógica.

Se asumió la propuesta del Minedu en su Manual de Supervisión pedagógica del 2009, el cual se basó en reconocidos autores, para establecer las dimensiones de la variable supervisión pedagógica, planteándolas en las siguientes fases:

Dimensión 1: Control.

Nérici (1975, p. 150) definió que el control proporcionara información que generara efectos de mejora a los sucesivos planes, proyectos, generando que estos se vuelvan más precisos, efectivos y eficientes.

Según Sada (2011, p. 1) consideró a la supervisión como una observación y anotación continua de las actividades establecidas en un proyecto educativo para ir observando el progreso y mejora de las actividades planteadas en el proyecto en marcha. Se concretó que el control inspecciona la obediencia de dichas ocupaciones expuestas por el autor, para efectuar y cumplir el programa formulado. También se debe considerar que el control vela por el acatamiento de las reglas.

Por otra parte, Bruner (2007) comentó que el control formativo es como todo procedimiento u organización efectuado por funcionarios pertenecientes al plantel o al entorno, el cual está encaminado a estimar, regular, elegir e implementar mediaciones asignadas a la mejoría de la calidad de la instrucción

que brindan los planteles. También, el control procede sobre los cimientos de las ocupaciones culminadas, para evitar desorientaciones, ejecutar las correcciones y realizar cambios que se ajusten de manera óptima a la acción del plantel, a los requerimientos del estudiante y de la población.

A si mismo Minedu (2009, p. 4) definió el control pedagógico como una inspección en las aulas educativas para llevar a cabo la normatividad que orienta las instituciones educativas y las labores de la plana directiva y docentes. Por esta razón, ayudaría a mejorar las condiciones de enseñanza que se brindan en las instituciones educativas estatales en diferentes ámbitos siendo de gran apoyo a los docentes que necesitan actualizar sus conocimientos sobre la práctica pedagógica.

Tipos de control.

En correspondencia con Briggs, antedicho por De Hierro (1974, p. 10) mencionó que debido a la actualización de conceptos de acuerdo a la cambiante realidad, se entiende por supervisor como una autoridad que comparte funciones con quienes laboran con él. Por ello es importante reconocer en sus acciones las distintas formas de supervisión que contribuyen en su labor.

Según Sovero (2007, p. 7) definió que se pueden diferenciar cuatro clases de control: el control corrector, el cual intenta situar fallas o desperfectos para rectificarlos, de modo que no indaga sobre la raíz del problema. Normalmente el inspector sopesa al individuo que sabe y, por ende, debe obedecer lo que se le exige sin probabilidad de conversar y encontrar una solución consensuada. El control productivo, el cual intenta hallar soluciones a los inconvenientes de una forma completa y total, envolviendo una sucesión de elementos que repercuten en el procedimiento formación-instrucción; de este modo, no se plantean apuntar a los desperfectos, sino indagar sobre las soluciones. El control creativo, el cual fomenta y guía a los pedagogos para hallar creativamente la solución de cada inconveniente, fomenta el análisis y la indagación para innovar el saber y las vivencias en el sentido de encontrar permanentemente la superación. Por último, el control preventivo, el cual procura incitar y guiar a los pedagogos a inspeccionar hábilmente los inconvenientes.

Dimensión 2: Monitoreo.

Según Imas (2005) precisó que el monitoreo es el sistema de indagar o determinar lo que acontece en un evento. Considera la búsqueda de datos para el empleo de técnicas convenientes para el perfeccionamiento del adiestramiento (p. 11).

Por otra parte, Bolívar (2010) definió el monitoreo como un sistema ordenado, el cual facilita la verificación de actividades secuenciales establecidas y el desarrollo y logro de objetivos del periodo escolar. La resulta permite hallar progresos y obstáculos identificados en la ejecución; contenidos que después de examinarlos permitirán proponer soluciones pertinentes con el fin de seguir desarrollando todas las labores o mejorar las resultas, dirigiéndolos a los estudiantes para obtener aprendizajes significativos. Los directivos ejercen influencia sobre las capacidades, estímulos y ambientes laborales de maestros y miembros que integran la institución educativa, integrándolos en la consecución de óptimos resultados en el aprendizaje.

A su vez, Minedu (2009) mencionó que en el cuadro de la formación de adiestramiento; el seguimiento, es la recolección y el estudio de la información de los procedimientos y beneficios didácticos para una apropiada elección. Las peculiaridades didácticas son relevantes y tomadas en cuenta por los agentes formativos para alcanzar una óptima formación de adiestramiento (p. 25).

Dimensión 3: Acompañamiento pedagógico.

En correspondencia con Mosley (2005, p. 341) sostuvo que es la aglomeración de labores que ejecuta la agrupación gerencial con el designio de ofrecer una asesoría instructiva al educador, en un contexto de un aprendizaje interrelacionado; considerando labores significativas como: la interacción de vivencias, los ambientes de meditación, los trabajos técnicos-formativos, y otros más.

Por otra parte, el Minedu (2009) mencionó que el acompañamiento es el hecho de brindar una asesoría persistente, en otras palabras, la extensión de técnicas y asistencia de estas facilita, que a través de ellas, un individuo o agrupación específica auxilie, visite y brinde una guía continua al pedagogo y al rector en materias esenciales a su ejercicio.

En cambio, Román (2014) declaró que el acompañamiento es una técnica para auxiliar de forma singular al pedagogo novato o al pedagogo en servicio, con requerimientos particulares de auxilio didáctico, para la mejoría de una competencia en su labor docente. Puntualiza que emplear las técnicas apropiadas para ejecutar el acompañamiento en el salón, ayuda obtener resultados óptimos para que el pedagogo progrese en su ejercicio didáctico y, por ende, se obtengan resultados efectivos en los adiestramientos.

Para Baldiviezo (2016) el acompañamiento didáctico es un medio formativo preponderante para la instrucción académica de los pedagogos; se fundamenta en la interacción de vivencias entre el asesor y el asesorado, sin diferenciación de gradaciones de predominio y rangos. Se demanda una interrelación legítima, formando relaciones horizontales, en un ámbito de adiestramiento y de mediación formativa conveniente al espacio del establecimiento. Este procedimiento de interacción profesional se origina por medio de la conversación además comenzando con la indagación y valoración del ejercicio en el salón; comprende tener la cualidad para socializar y la suficiencia para implantar responsabilidades que beneficien el mutuo crecimiento.

1.3.2 Calidad de la Enseñanza.

Las definiciones realizadas por diversos autores acerca de la calidad de la enseñanza e incluidas en el presente trabajo, permitieron contrastarlas y especificar las características que debe cumplir un docente en su labor pedagógica para lograr una enseñanza de calidad. Por ello tenemos los siguientes autores:

Galgano (citado por Pérez 2005, p. 19) definió a la calidad como una serie de características que lo llevan al logro máximo del servicio educativo como son algunas de ellas: competitividad, costos, excelencia, productividad, resultados, atención al entorno y otros más. Por otra parte, López (2006) conceptualizó a la calidad docente, mencionado que se relaciona a la responsabilidad del docente para lograr resultados de alto grado, en su integración con las labores educativas, al objetivo de proporcionar aprendizajes significativos a los estudiantes, a la habilidad de brindar una motivación adecuada para propiciar opiniones que muestren resultados y a su entrega animosa a la profesión docente. Asimismo,

Murillo (2003) consideró la calidad como un promotor de la formación integral de los alumnos, considerándolo desde su aspecto inicial hasta su desarrollo socio – cultural; viéndose influenciado por su ambiente familiar económico siendo factores que inciden en el desarrollo y logros de todo tipo de aprendizaje, como también lo sostiene Vygotsky.

También Unesco (2004) consideró la educación de calidad con características básicas para la realización de los objetivos educativos en forma efectiva. Es por ello, que lo fundamentó en dos principios que la definirán como una calidad efectiva en el servicio educativo, primero consideró que el logro de conocimientos en todo sistema educativo es un objetivo claro e importante a lograr, siendo más accesible de ser medido y comparado en forma internacional; siendo así el desarrollo cognitivo un indicador de la calidad educativa. Luego el segundo principio, indicó el desarrollo de una serie de habilidades socio-emocionales, cívico-culturales y de valores que fomenten la paz de generación en generación es una cualidad básica de la calidad educativa la cual es más difícil de medir en un determinado tiempo.

Así mismo para Orozco y otros (2009, p. 22) su paradigma de la educación de calidad, lo consideraron como una relación directa a la eficiencia del servicio educativo, pudiendo observar que no está relacionado únicamente a la eficiencia, sino que aspira más a un servicio ético relacionado a los objetivos de la educación ya que se debe establecer una relación de estos objetivos con los medios para lograr alcanzar la calidad en educación. También, para Firgermann (2010, p. 78) quien definió que un aprendizaje de calidad se logra reteniendo en forma duradera y permanente la información más importante integrándolos significativamente con los conocimientos previos que posee el estudiante. En ese contexto, Aydee (2011) concibió a la calidad del aprendizaje como un desarrollo constante durante el ciclo escolar ya que de los resultados obtenidos se observa lo que se logró con éxito y las dificultades que se presentaron, sirviendo estos indicadores para mejorar las prácticas educativas durante el aprendizaje.

Por su parte Baldiviezo (2016) indicó que muchos individuos que laboran en la estructura formativa aluden a la condición y el progreso de la calidad pedagógica sin llevar a cabo un estudio adecuado para identificar la realidad de esta. Por esta razón, actualmente concierne afrontar la problemática asociada al

control, seguimiento y acompañamiento para cerciorarse de alcanzar los adiestramientos en los educandos, tomando en cuenta que una ocupación del Minedu es cerciorarse que la función formativa conteste los objetivos gubernamentales, desarrollo territorial, local y colectivo; de modo que es esencial perfeccionar acciones apoyadas en el control formativo en las provincias del país. En este sentido, es preciso disponer de lineamientos y técnicas elementales para el control formativo. Este procedimiento demanda de una adaptación en los planteles de dirección pedagógica para la mejoría de la calidad del adiestramiento de los educandos.

El Mbbd propuesto por el Minedu (2012, p. 8) refirió que los innovadores cambios que se han dado en varios países durante la última mitad del siglo 20 colocaron en discusión dos modelos de profesionalización: el primero establece medios y fines, parametrando los procedimientos para el logro de objetivos, poniendo más énfasis en la eficiencia; reconociendo la diversidad y definiéndola desde un punto de vista menos formal, basándose en definiciones éticas, políticas y culturales que siempre están variando de acuerdo al contexto y que es necesario adecuarlas permanentemente para llegar a la eficacia y calidad. El segundo es la calidad la que demuestra y resalta a la docencia como una profesión completa.

También, el Mbbd considero a la calidad educativa desde una perspectiva económica, involucrando no solo los aspectos de contenidos y métodos de enseñanza sino también la obtención de resultados en productividad académica de los estudiantes y número de egresados asociados al logro de valores y habilidades adquiridas en los estudiantes. Sumado a este planteamiento también considero los resultados obtenidos en un periodo prolongado como la empleabilidad laboral, salarios, valores y comportamientos en un espacio laboral ya que es parte de los resultados a observar del estudiante (producto final) que egresa de los centros educativos para ver si se logró la calidad del servicio educativo.

Dimensiones de Calidad de la Enseñanza.

Asumí la propuesta del Minedu en su Marco del buen desempeño docente del 2012a, el cual tomó en cuenta la forma de enseñar del docente relacionándolo

con el desarrollo integral de los educandos para considerar las dimensiones que poseen un atributo ético de la enseñanza y que se centran en ofrecer un servicio público educativo de calidad, planteando las siguientes fases:

Dimensión 1: Preparación de la enseñanza.

Para el Minedu (2012a, p. 18) consideró a la calidad de preparación de la enseñanza como un trabajo organizado que incluye instrumentos que guían la secuencia de los aprendizajes como son: elaborar una programación curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje siempre incluyendo una perspectiva intercultural e inclusiva. Además, toma en cuenta los saberes socio-culturales y cognitivos de los estudiantes, a su vez, los docentes deben dominar una información pedagógica adecuada utilizando materiales educativos que propicien la motivación en las estrategias de enseñanza para luego evaluar los aprendizajes.

Dimensión 2: Articulación de la gestión escolar con la comunidad.

Según Hinojosa (2006) en referencia a los parámetros para una óptima enseñanza y la formación de un espacio adecuado para el aprendizaje mencionó que se refiere a crear un ámbito de buenas relaciones entre el docente y el estudiante basados en la confianza, respeto, solidaridad y equidad; solamente en este tipo de espacio se obtendrá un aprendizaje de calidad.

En una relación de buen trato entre docentes y estudiantes siempre debe existir primordialmente la flexibilidad y la consideración. El docente que practique los valores para un buen trato hacia sus estudiantes siempre podrá enseñar con el ejemplo y así los estudiantes sentirán la confianza para expresar sus experiencias en clase que ayuden a que su aprendizaje sea significativo para su entorno.

De acuerdo a Minedu (2012a, p. 19) mencionó que la Articulación de la gestión escolar con la comunidad comprende un ámbito democrático que favorece una óptima gestión escolar, propiciando una conversación apacible con los integrantes de la Institución educativa para la implementación del PEI, promoviendo a su vez un clima institucional democrático que valore las

características propias de cada integrante de la comunidad educativa siendo un factor crucial en los resultados de los aprendizajes.

Dimensión 3: Enseñanza para el aprendizaje.

Considera el principio de la inclusión y la interculturalidad en el momento de la orientación del procedimiento de aprendizaje en marcha siendo el docente un mediador que propicie un clima favorable durante el aprendizaje, aplicando variadas estrategias metodológicas de enseñanza y de evaluación que favorezcan al dominio de contenidos, estableciendo una motivación continua en sus estudiantes.

Decroly (citado por Gonzáles, 2007) definió que toda enseñanza basada en la calidad de aprendizaje es conceptuada estableciendo algunas características como: el estudiante siempre será visto como un aprendiz y la calidad del aprendizaje siempre beneficiará al docente y al estudiante.

Minedu (2012a, p. 19) mencionó que una buena enseñanza para aprender dirige el proceso de enseñar con una buena utilización de los conocimientos de campos de estudio establecidas, usando tácticas y recursos adecuados, logrando así que los estudiantes puedan analizar y proponer en forma reflexiva y crítica soluciones a diversos problemas que afectan su entorno sociocultural. A su vez, en relación al logro de competencias busca evaluar continuamente el aprendizaje en base a los objetivos institucionales establecidos, para proponer soluciones retroalimentado a la totalidad de los integrantes de la comunidad educativa.

Dimensión 4: Responsabilidades profesionales.

Escudero (citado por Pavie: 2009) afirmó que la labor ética-profesional basado en definiciones deontológicas y trabajo en equipo para cumplir responsabilidades con los demás docentes; se define como un aprendizaje permanente centrado en una continua reflexión, involucrando una autoevaluación de sus decisiones con referencia a los estudiantes y la comunidad educativa, en búsqueda de su continuo progreso profesional, de cooperación y liderazgo; estableciendo propuestas para asumir un compromiso con los estudiantes y sembrar en ellos aprendizajes significativos con una continua mejora de la enseñanza..

Minedu (2012a, p. 19) definió que la responsabilidad profesional comprende la reflexión pedagógica continua que realiza el docente respecto a su desempeño profesional y sus relaciones interpersonales con sus colegas durante los trabajos grupales y en actividades que necesiten el apoyo solidario de los colegas, para que salga a flote una actividad que amerite la integración de la comunidad de docentes de diferentes áreas.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general.

¿Qué relación existe entre Supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018?

1.4.2 Problemas específicos.

Problema específico 1.

¿Qué relación existe entre supervisión pedagógica en su dimensión Control pedagógico y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018?

Problema específico 2.

¿Qué relación existe entre supervisión pedagógica en su dimensión Monitoreo Pedagógico y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018?

Problema específico 3.

¿Qué relación existe entre supervisión pedagógica en su dimensión Acompañamiento pedagógico y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018?

1.5 Justificación del estudio

1.5.1 Justificación teórica.

La presente investigación posibilitara brindar definiciones más exactas respecto

de las variables supervisión pedagógica y la calidad de la enseñanza, recomendando un método estadístico idóneo para su estudio, a los investigadores y entendidos en la materia atraídos en tratar investigaciones de este tipo. Se introdujo como base, para tomar en cuenta las dimensiones de cada variable, primero al Manual de supervisión y segundo el Marco del Buen Desempeño Docente que marca los lineamientos de enseñanza en el país.

Por consecuente, se destaca que las resultas experimentales proporcionadas por esta investigación, son de gran aporte y ayuda a la población profesional que busca ahondar y actualizar sus conocimientos conceptuales respecto a los temas tratados, vinculados al ámbito de educativo, el cual continuamente va adecuándose a un mundo cambiante que va de la mano con era del conocimiento informático, faltando aún mucho por indagar.

1.5.2 Justificación metodológica.

El este trabajo de investigación utilizare métodos, técnicas, instrumentos de validez y confiabilidad del cual logremos hallar resultados exactos, en esta forma contribuiremos con la investigación educativa, a su vez a la reflexión de muchos problemas sociales que afectan el proceso educativo y que podrían ocasionar varios problemas a futuro, es por ello que se busca proponer soluciones en forma oportuna. Asimismo, las conclusiones que se propongan en el presente trabajó podrán utilizarse por otros investigadores con el propósito de seguir recogiendo más información sobre las variables para sus investigaciones.

1.5.3 Justificación práctica.

La elaboración del trabajo de investigación está dirigida a examinar y solucionar varios problemas en relación a la Supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018. Por ello desde esta perspectiva, es relevante realizar la investigación, ya que brindara información importante para los líderes que decidan sobre asuntos que presenten dificultades en las instituciones educativas, siendo estas un ambiente de formación de los educandos por lo cual todos los miembros del centro educativo debemos comprometernos al logro de la calidad en la enseñanza; involucrando directivos innovadores y docentes capacitados.

1.6 Formulación de Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general.

Existe relación entre Supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018.

1.6.2 Hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1.

Existe relación entre supervisión pedagógica en su dimensión control pedagógico y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018.

Hipótesis específica 2.

Existe relación entre supervisión pedagógica en su dimensión monitoreo pedagógico y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018.

Hipótesis específica 3.

Existe relación entre supervisión pedagógica en su dimensión acompañamiento pedagógico y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018.

1.7 Formulación de Objetivos

1.7.1 Objetivo general.

Determinar de qué manera se relaciona la Supervisión pedagógica con la calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018.

1.7.2 Objetivos específicos.

Objetivo específico 1.

Establecer la relación existente entre Supervisión pedagógica en su dimensión Control pedagógico y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018.

Objetivo específico 2.

Establecer la relación existente entre Supervisión pedagógica en su dimensión Monitoreo Pedagógico y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018.

Objetivo específico 3.

Establecer la relación existente entre Supervisión pedagógica en su dimensión Acompañamiento pedagógico y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018.

II. Método

2.1 Diseño de investigación

Enfoque.

Acorde a su orientación es un estudio de enfoque cuantitativo. Al igual que lo plantearon Episquien y Diestra (2013, p.31) definieron que el enfoque cuantitativo tiene como rasgos la recopilación de datos y sus análisis respectivo para demostrar la hipótesis utilizando el cálculo numérico, realizándolo a través de la estadística para calcular el grado de proceder de la población en investigación.

Tipo.

El trabajo de investigación según su tipo fue básico correlacional, ya que se desea determinar la relación entre las variables de estudio. De acuerdo a ello Zorrilla (citado por Grajales, 2000) concluyó que el tipo de investigación es básica-pura y busca lograr el progreso científico e incrementar el saber teórico, sin considerar formalmente sus aplicaciones prácticas; siendo más formal y buscando las generalizaciones para desarrollar una teoría en base a principios y leyes (p. 1).

Nivel.

La investigación es de nivel explicativo debido a que se buscó especificar la causa (variable supervisión pedagógica), que explican el proceder de la variable calidad de la enseñanza, mediante la prueba de hipótesis respectivas.

Al respecto, Episquien y Diestra (2013, p. 29) indicaron la investigación explicativa causal sirve para identificar porque un hecho de la realidad muestra diversos rasgos, peculiaridades, atributos; identificar porque la variable en estudio es y se comporta así. A través de esta investigación se identifica las causas porque un fenómeno específico en estudio actúa en una determinada forma o si está sujeta a cierto condicionamiento por su naturaleza o existencia.

Método.

El método empleado en la presente investigación fue hipotético deductivo, el cual se inicia en el análisis de hechos comunes hacia el objetivo de fijar las certezas específicas, mostradas en un caso común. De acuerdo a Bernal (2006, p. 56) definió que el procedimiento figurado inferencial es un medio de plantear las

hipótesis en calidad de verdaderas y buscar refutarlas proponiendo resultados que deben correlacionarse con los sucesos.

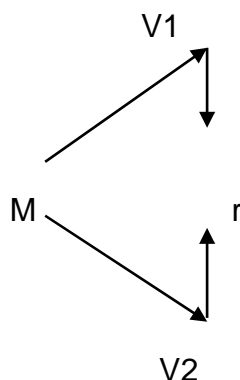
Para establecer los resultados inferenciales se interpretaron por comparación con los valores de correlación establecidos en la siguiente figura:

<p>–1.00 = <i>correlación negativa perfecta</i>. (“A mayor X, menor Y”, de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante). Esto también se aplica “a menor X, mayor Y”.</p> <p>–0.90 = Correlación negativa muy fuerte.</p> <p>–0.75 = Correlación negativa considerable.</p> <p>–0.50 = Correlación negativa media.</p> <p>–0.25 = Correlación negativa débil.</p> <p>–0.10 = Correlación negativa muy débil.</p> <p>0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.</p> <p>+0.10 = Correlación positiva muy débil.</p> <p>+0.25 = Correlación positiva débil.</p> <p>+0.50 = Correlación positiva media.</p> <p>+0.75 = Correlación positiva considerable.</p> <p>+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.</p> <p>+1.00 = <i>Correlación positiva perfecta</i> (“A mayor X, mayor Y” o “a menor X, menor Y”, de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante).</p>

Figura 1. Valores de correlación -Tomado de Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 305)

El presente estudio ha sido no experimental, debido a que no se manipulará a las variables y no se efectuó una evaluación en un largo periodo, el diseño fue de corte sesgado porque la información fue obtenida en un periodo determinado. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) determinaron que un estudio es no aplicado, porque fundamentalmente observa y registra un fenómeno no mostrando interés por querer construir una situación. También lo consideran como transversal de acuerdo al método de observación elegido.

El esquema que concierne a la estructura seleccionada, se muestra a continuación:



Dónde:

M → Muestra

V1 → V1: supervisión pedagógica

V2 → V2: calidad de la enseñanza

r → Representa la relación entre V1 y V2

2.2 Variables, operacionalización.

2.2.1 Variable Supervisión pedagógica.

Definición conceptual

De acuerdo a Sovero (2007, p. 80) definió a la supervisión pedagógica como un procedimiento único y exhaustivo, cuyo proceder se encamina en aconsejar, apoyar y colaborar para que el educador en servicio, avance en su propio adiestramiento y en desarrolle una mejor competencia del ejercicio formativo, que le beneficie en el desarrollo de su preparación y alcance los fines didácticos.

Asumí la propuesta del Minedu en su Manual de Supervisión pedagógica del 2009, el cual se basó en reconocidos autores, para establecer las dimensiones de la supervisión pedagógica como son: control, monitoreo, acompañamiento pedagógico, lo cual dejó saber el grado de apreciación de la supervisión y se estableció la definición del rol del comportamiento eficiente y eficaz con el fin de obtener una habilidad exitosa. Para esto estuvo integrado por 30 preguntas y se usó la progresión de Likert.

Definición operacional

Según Pérez (2010) sostuvo que la definición operacional está conformada por varias indicaciones para proceder a la medición de una variable definida conceptualmente.

En la definición operacional de la variable supervisión pedagógica se busca lograr el máximo de información posible de la variable escogida, en forma que se identifique su significado y se adecue al contexto, para ello se tendrá que

revisar cuidadosamente toda la literatura posible acerca del tema de investigación y realizar una adecuada medición de la variable con el instrumento respectivo.

2.2.2 Variable Calidad de la enseñanza.

Definición conceptual

Para Orozco y otros (2009) su paradigma de la educación de calidad, lo consideró como una relación directa a la eficiencia del servicio educativo, pudiendo observar que no está relacionado únicamente a la eficiencia, sino que aspira más a un servicio ético relacionado a los objetivos de la educación ya que se debe establecer una relación de estos objetivos con los medios para lograr alcanzar la calidad en educación (p.22).

Asumí la propuesta del Minedu en su Marco del buen desempeño docente del 2012a, el cual se basó en reconocidos autores, para establecer las dimensiones de la calidad de la enseñanza como son: preparación de la enseñanza, articulación de la gestión escolar con la comunidad, enseñanza para el aprendizaje, responsabilidades profesionales, integrado por 27 preguntas y se tasa por medio de progresión de Likert.

Definición operacional

En la definición operacional se debe tener presente que se busca lograr el máximo de información posible de la variable calidad de la enseñanza, en forma que se identifique su significado y se adecue al contexto para notar su relación con la comunidad educativa y los mismos centros educativos, para ello se tendrá que revisar cuidadosamente toda la literatura posible acerca del tema de investigación y así poder medir esta variable utilizando un instrumento que permita lograr los fines de la presente investigación.

Según Pérez (2010) sostuvo que la definición operacional está conformada por varias indicaciones para proceder a la medición de una variable definida conceptualmente.

2.2.3 Operacionalización de las variables.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la V1: Supervisión pedagógica.

Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	de Escala de medición	de Niveles y rangos
Control	Ejecución de normas Técnicas. Procedimiento técnico de situar y asesorar.	10	Escalar de Likert	Malo 10 - 26 Regular 26 - 41 Bueno 41 - 55
Monitoreo	Reconocimiento del desempeño. Toma de decisiones pertinentes y oportunas.	10	1. Nunca 2. Casi Nunca 3. A Veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Malo 10 - 26 Regular 26 - 41 Bueno 41 - 55
Acompañamiento	Instrucción curricular personalizada. Progreso de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	10		Malo 10 - 26 Regular 26 - 41 Bueno 41 - 55
SUPERVISIÓN PEDAGOGICA		30		Malo 30- 78 Regular 78- 123 Bueno 123- 165

Fuente: Elaboración propia (2018).

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la V2: calidad de la enseñanza.

Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	de Escala de medición	de Niveles y rangos
Preparación de la enseñanza	Organiza objetivos de manera coherente. Domina la didáctica.	7	Escalar de Likert	Malo 7- 16 Regular 17- 25 Bueno 26- 35
Articulación de la gestión escolar con la comunidad	Establece un clima de relaciones de aceptación, confianza y respeto. Establece normas de convivencia en el aula.	8	1. Nunca 2. Casi Nunca 3. A Veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Malo 8- 19 Regular 20- 30 Bueno 31 - 40
Enseñanza para el aprendizaje	Contenido de las clases con rigurosidad conceptual. Ambiente organizado de trabajo.	7		Malo 7- 16 Regular 17- 25 Bueno 26- 35
Responsabilidades profesionales	Docente reflexiona sobre su práctica. Maneja información actualizada sobre política educativa.	5		Malo 5- 12 Regular 13- 20 Bueno 21- 25
CALIDAD DE LA ENSEÑANZA		27		Malo 27- 63 Regular 64- 99 Bueno 100- 135

Fuente: Elaboración propia (2018).

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población.

El entorno poblacional se encuentra integrado por 100 docentes del colegio Antenor Orrego Espinoza en la zona de Zarate, San Juan de Lurigancho, año 2018. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 174) definió a la población como una colectividad de personas, como algo global que incluye una correlación de casos con específicas características.

2.3.2 Muestra.

La muestra es de tipo censal porque se trabajó con toda la población de 100 docentes en la Institución Educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho, año 2018. La muestra elegida fue imprevisible elemental; y su extensión (n), de acuerdo a Bernal (2006, p. 171).

2.3.3 Muestreo.

Para el presente estudio se utilizó, el muestreo no probabilístico, siendo una técnica en la cual los ejemplares se recaban en un procedimiento, donde son seleccionados un grupo de individuos por diversos factores. En la categorización de las clases de muestra no probabilística se escogió la clase por conveniencia. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) las clases de muestra no probabilística pueden seleccionarse porque ha sido elegida por el indagador, por la simplicidad o utilidad que estime.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1 Técnicas.

En la investigación realizada se empleó la manera de recabar la información a la encuesta.

Eyssautier (2006, p. 42) definió a la técnica como un conjunto de pasos e instrumentos que usa la ciencia para el logro de sus objetivos. La técnica siendo uno de los principales ejes para el proceso de la investigación científica ofrece varias normas en el diseño de investigación brindando a su vez los

procedimientos e instrumentos necesarios para realizar el acopio, la agrupación y la preservación de los datos que se consigan de la realización de la investigación.

2.4.2 Instrumento.

En la reciente investigación se empleó al cuestionario como una forma de recabar la información.

Según Villegas y otros (2011, p. 144) consideraron la encuesta como una técnica que facilita la obtención de información relevante, a su vez permite clasificar los datos a través de preguntas y repuestas por medio del cuestionario, facilitándonos así la obtención de información importante y clasificada respecto de las variables en estudio.

Esquema de la variable supervisión pedagógica.

Nombre del instrumento	: Supervisión pedagógica.
Autor(a) y año	: Minedu 2009
Procedencia	: San Juan de Lurigancho.
Adaptado por	: La investigadora.
Institución	: Antenor Orrego Espinoza.
Universo de estudio	: 100 docentes.
Nivel de confianza	: 95%
Margen de error	: 5.0%
Tamaño muestral	: 20 docentes
Tipo de técnica	: encuesta
Tipo de instrumento	: cuestionario
Fecha trabajo de campo	: 10 de noviembre 2018.
Escala de medición	: Likert
Niveles y rangos	:
Bueno	(123- 165)
Regular	(78- 123)
Malo	(30- 78)
Tiempo utilizado	: 30 minutos

Esquema de la variable calidad de la enseñanza.

Nombre del instrumento	: Calidad de enseñanza.
Autor(a) y año	: Minedu 2012a
Procedencia	: San Juan de Lurigancho.
Adaptado por	: La investigadora.
Institución	: Antenor Orrego Espinoza.
Universo de estudio	: 100 docentes.
Nivel de confianza	: 95%
Margen de error	: 5.0%
Tamaño muestral	: 20 docentes
Tipo de técnica	: encuesta
Tipo de instrumento	: cuestionario
Fecha trabajo de campo	: 10 de noviembre 2018.
Escala de medición	: Likert
Niveles y rangos	:
Bueno	(100- 135)
Regular	(64- 99)
Malo	(27- 63)
Tiempo utilizado	: 30 minutos

2.5 Validez y confiabilidad

2.5.1 Validez.

Continuando con los pasos a seguir para la preparación del instrumento y para establecer su confiabilidad se sujetó a la aprobación de expertos integrados por un Magíster y un Doctor que laboran en instituciones educativas estatales y por una Doctora en Educación que labora en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

Para la validez de contenido se sometió el instrumento a ciertos estándares de exigencia como son que cumpla con ser competente, pertinente y preciso todos los ítems que buscan el logro de los objetivos del estudio.

Tabla 3

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento supervisión pedagógica.

N°	Grado académico	Nombre y apellido del experto	Dictamen
1	Doctor	Pittman Quijano , Hugo	Aplicable
2	Magister	Dextre Acevedo , María del Carmen	Aplicable
3	Doctora	Flores Castañeda , Rosalynn	Aplicable
Total: 3			

Tabla 4

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento calidad de la enseñanza.

N°	Grado académico	Nombre y apellido del experto	Dictamen
1	Doctor	Pittman Quijano , Hugo	Aplicable
2	Magister	Dextre Acevedo , María del Carmen	Aplicable
3	Doctora	Flores Castañeda , Rosalynn	Aplicable
Total: 3			

2.5.2 Confiabilidad.

Se utilizó una herramienta que fue el cuestionario a través del método de la encuesta, aplicado como prueba piloto a 20 maestros de la Institución Educativa Virgen del Carmen, San Juan de Lurigancho. Los valores del instrumento de confiabilidad oscilan entre cero y la unidad, de acuerdo a los niveles que se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 5

Niveles de confiabilidad.

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable Baja
De 0.01 a 0.49	confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Fuente: Ruiz Bolívar (2002).

Tabla 6

Confiabilidad de las variables.

Variable	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Supervisión pedagógica	,883	30
Calidad de la enseñanza	,881	27

Fuente: Elaboración propia (2018).

Con el fin de establecer la fiabilidad del cuestionario, se desarrolló el examen estadístico de confiabilidad logrando resultados mayores a 0.800, que nos puntualiza que la herramienta posee una mayor fiabilidad. Según Del Pino (2013, p. 380) se tiene la opción de retirar alguna interrogante de la encuesta logrando así que baje o suba el nivel de fiabilidad interina que muestra el cuestionario, todo esto favorecerá a pulir y elaborar enunciados que se utilizarán para recoger la valoración de cada entrevistado.

2.6 Métodos de análisis de datos.

Se vio como conveniente usar los programas informáticos Word, Excel y el software estadístico SPSS 23.0, se empezó a la recolección de datos de la muestra aleatoria seleccionada, la cual estuvo integrada por 100 docentes de la

Institución Educativa Antenor Orrego Espinoza en la zona de Zarate, San Juan de Lurigancho. Se aplicó el instrumento de recolección de datos a los docentes, con una duración aproximadamente de 30 minutos en solo un día, con la finalidad de recabar los datos necesarios referentes a las variables y dimensiones respectivas. Días después, se realizó la evaluación y tabulación de la información en el programa informático Excel.

Además, la contratación de la hipótesis general y específicas se realizó teniendo en cuenta los siguientes criterios: La propiedad de las variables y la información secuenciada con datos ordinales, se aplicó en cada uno la prueba estadística inferencial y se utilizó las pruebas no paramétricas de correlación Rho de Spearman que nos permitió hallar la relación de la variable supervisión pedagógica con la variable calidad de la enseñanza.

La presente investigación tiene como objetivo analizar la incidencia o nivel de relación que se dé entre las variables de investigación: la supervisión pedagógica y la calidad de enseñanza de los docentes.

2.7 Aspectos éticos.

Las estadísticas insertadas durante este estudio se recabaron del conjunto de investigación y fueron tratados de manera pertinente sin desvirtuarlos, ya que esta información está implicada en la herramienta desarrollada.

El estudio tuvo los permisos respectivos del líder directivo de la Institución Educativa Antenor Orrego Espinoza en la zona de Zarate, San Juan de Lurigancho, año 2018. A su vez, se sostuvo: (a) la reserva de información de cada persona encuestada, (b) amabilidad y flexibilidad y (c) No se realizó una valoración anticipada.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

3.1.1 Supervisión pedagógica.

Tabla 7

Distribución de frecuencias de la supervisión pedagógica en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.

		Frecuencia (f ₁)	Porcentaje (%)
Válido	Malo	29	29,0
	Regular	42	42,0
	Bueno	29	29,0
	Total	100	100,0

Fuente: Elaboración propia (2018).

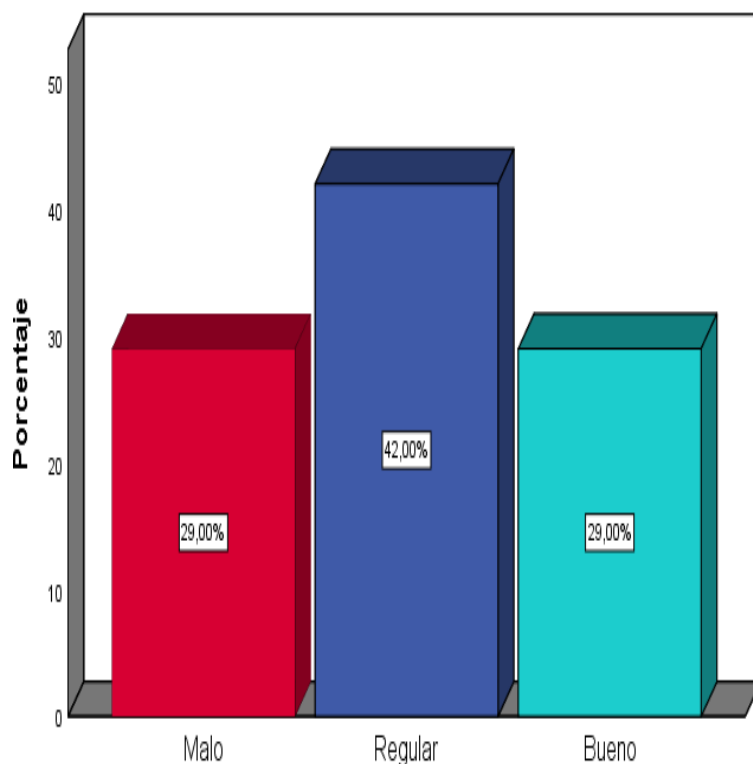


Figura 2. Nivel de la supervisión pedagógica en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.

Interpretación.

Acorde con las resultas logradas en la tabla 10 y figura 1, de todos los docentes encuestados, que representan el 100% de la muestra: el 29.0% de los encuestados manifiesta que la variable Supervisión pedagógica se encuentra en

un nivel “bueno”, mientras que el 42.0% de los encuestados lo considera en un nivel “regular” y un 29.0% de encuestados lo considera en un nivel “malo”.

3.1.2 Control

Tabla 8

Distribución de frecuencias de la dimensión control en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.

		Frecuencia (f ₁)	Porcentaje (%)
Válido	Malo	24	24,0
	Regular	38	38,0
	Bueno	38	38,0
	Total	100	100,0

Fuente: Elaboración propia (2018)

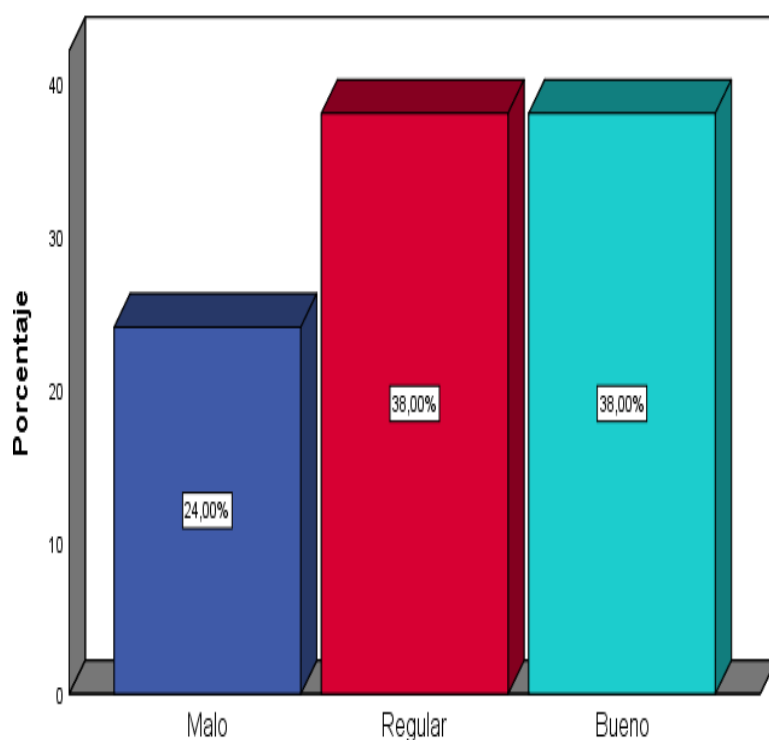


Figura 3. Nivel de la dimensión control en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.

Interpretación

Acorde con las resultas logradas en la tabla 11 y figura 2, de todos los docentes encuestados, que representan el 100% de la muestra: el 38.00% de los encuestados manifiesta que la dimensión control se encuentra en un nivel

“bueno”, mientras que el 38.00% de los encuestados lo considera en un nivel “regular” y un 24.00% de encuestados lo considera en un nivel “malo”.

3.1.3 Monitoreo

Tabla 9

Distribución de frecuencias de la dimensión monitoreo en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.

		Frecuencia (f ₁)	Porcentaje (%)
Válido	Malo	16	16,0
	Regular	45	45,0
	Bueno	39	39,0
	Total	100	100,0

Fuente: Elaboración propia (2018).

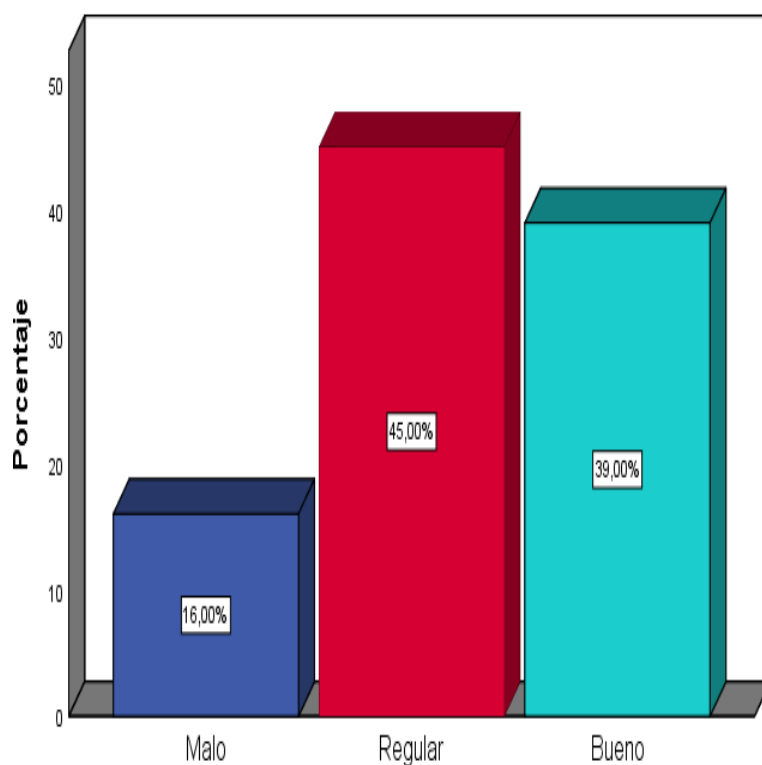


Figura 4. Nivel de la dimensión monitoreo en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.

Interpretación.

Acorde con las resultas logradas en la tabla 12 y figura 3, de todos los docentes encuestados, que representan el 100% de la muestra: el 39.00% de los

encuestados manifiesta que la dimensión monitoreo se encuentra en un nivel “bueno”, mientras que el 45.00% de los encuestados lo considera en un nivel “regular” y un 16.00% de encuestados lo considera en un nivel “malo”.

3.1.4 Acompañamiento pedagógico

Tabla 10

Distribución de frecuencias de la dimensión acompañamiento pedagógico en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.

		Frecuencia (f ₁)	Porcentaje (%)
Válido	Malo	10	10,0
	Regular	47	47,0
	Bueno	43	43,0
	Total	100	100,0

Fuente: Elaboración propia (2018).

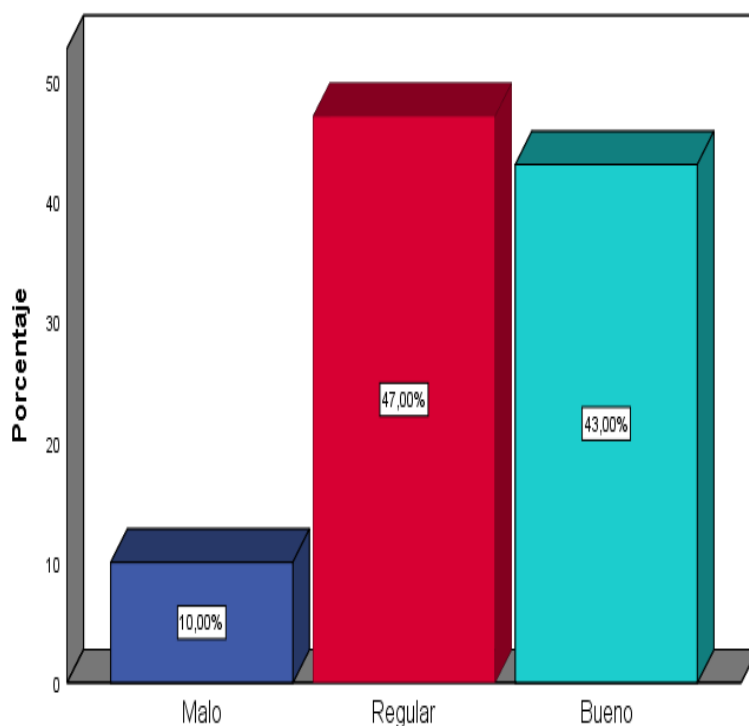


Figura 5. Nivel de la dimensión acompañamiento pedagógico en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.

Interpretación.

Acorde con las resultas logradas en la tabla 13 y figura 4, de todos los docentes encuestados, que representan el 100% de la muestra: el 43.00% de los

encuestados manifiesta que la dimensión monitoreo se encuentra en un nivel “bueno”, mientras que el 47.00% de los encuestados lo considera en un nivel “regular” y un 10.00% de encuestados lo considera en un nivel “malo”.

3.1.5 Calidad de la enseñanza.

Tabla 11

Distribución de frecuencias de la calidad de la enseñanza en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.

		Frecuencia (f ₁)	Porcentaje (%)
Válido	Malo	16	16,0
	Regular	31	31,0
	Bueno	53	53,0
	Total	100	100,0

Fuente: Elaboración propia (2018).

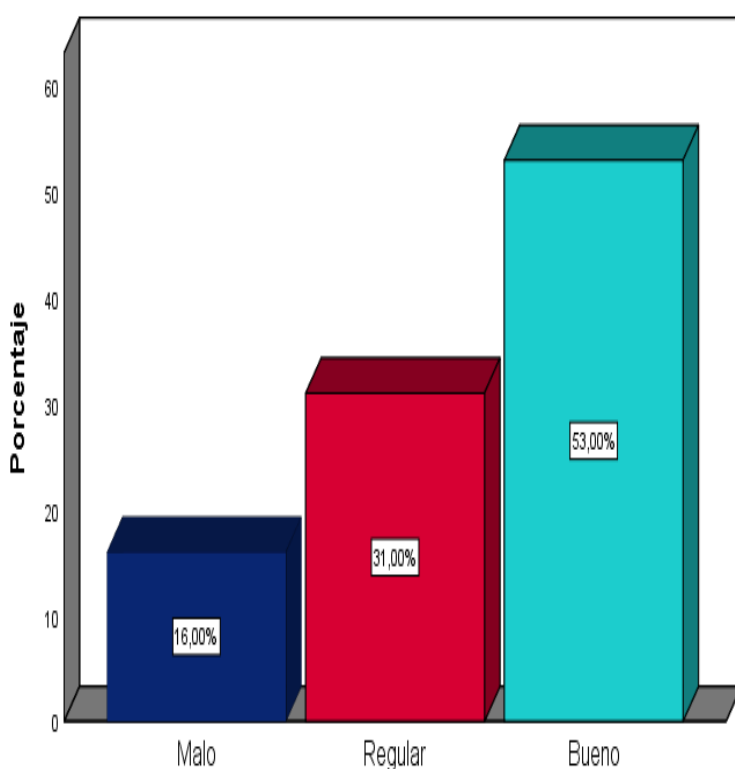


Figura 6. Nivel de la Calidad de la enseñanza en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.

Interpretación.

Acorde con las resultas logradas en la tabla 14 y figura 5, de todos los docentes encuestados, que representan el 100% de la muestra: el 53.00% de los

encuestados manifiesta que la variable calidad de la enseñanza se encuentra en un nivel “bueno”, mientras que el 31.00% de los encuestados lo considera en un nivel “regular” y un 16.00% de encuestados lo considera en un nivel “malo”.

3.1.6 Preparación para la enseñanza.

Tabla 12

Distribución de frecuencias de la dimensión preparación para la enseñanza en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.

		Frecuencia (f ₁)	Porcentaje (%)
Válido	Malo	14	14,0
	Regular	30	30,0
	Bueno	56	56,0
	Total	100	100,0

Fuente: Elaboración propia (2018).

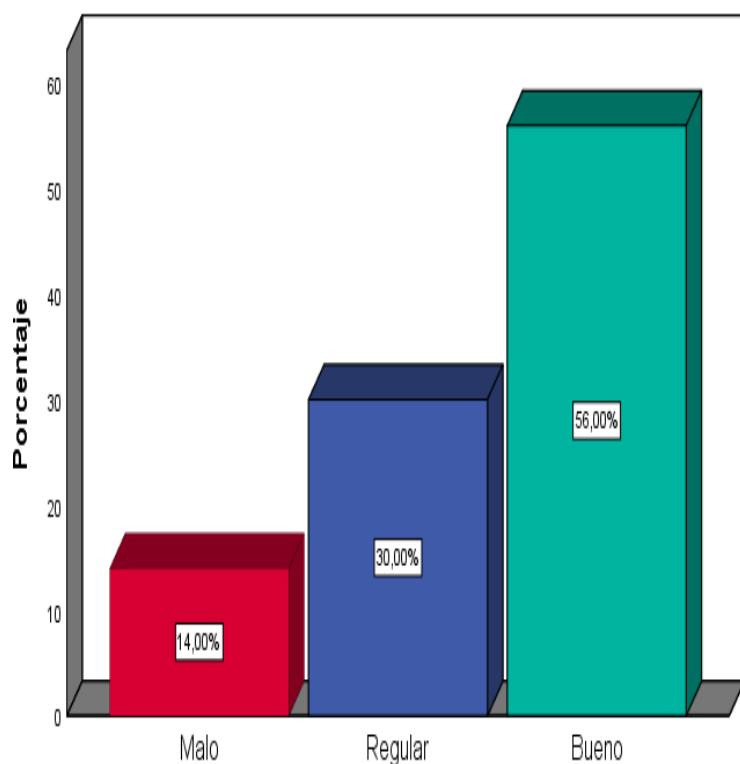


Figura 7. Nivel de la dimensión preparación para la enseñanza en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.

Interpretación.

Acorde con las resultas logradas en la tabla 15 y figura 6, de todos los docentes encuestados, que representan el 100% de la muestra: el 56.00% de los

encuestados manifiesta que la dimensión preparación para la enseñanza se encuentra en un nivel “bueno”, mientras que el 30.00% de los encuestados lo considera en un nivel “regular” y un 14.00% de encuestados lo considera en un nivel “malo”.

3.1.7 Articulación de la gestión escolar con la comunidad.

Tabla 13

Distribución de frecuencias de la dimensión articulación de la gestión escolar con la comunidad, en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.

		Frecuencia (f ₁)	Porcentaje (%)
Válido	Malo	27	27,0
	Regular	17	17,0
	Bueno	56	56,0
	Total	100	100,0

Fuente: Elaboración propia (2018).

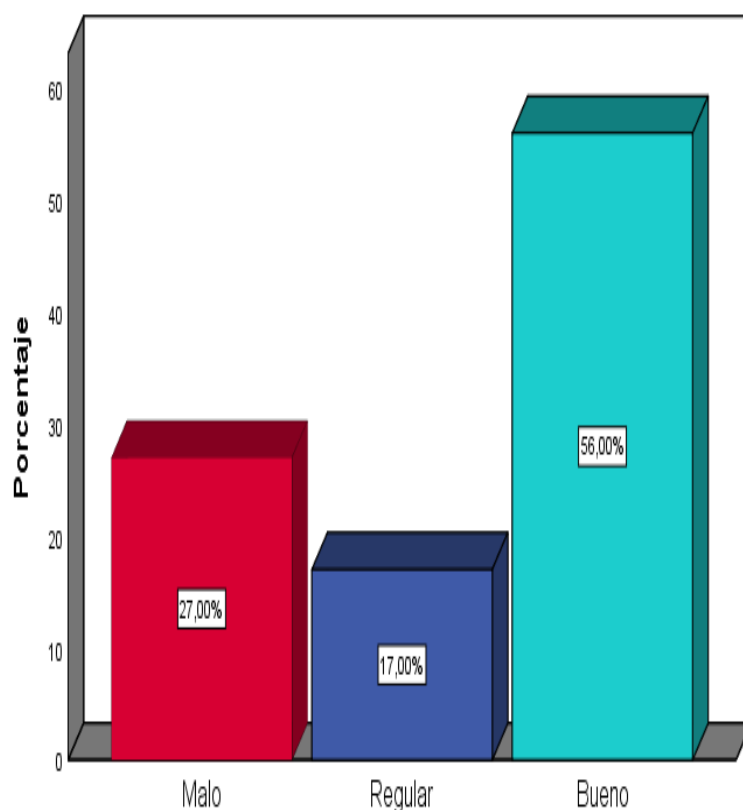


Figura 8. Nivel de la dimensión articulación de la gestión escolar con la comunidad, en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.

Interpretación.

Acorde con las resultas logradas en la tabla 16 y figura 7, de todos los docentes encuestados, que representan el 100% de la muestra: el 56.00% de los encuestados manifiesta que la dimensión articulación de la gestión escolar con la comunidad se encuentra en un nivel “bueno”, mientras que el 17.00% de los encuestados lo considera en un nivel “regular” y un 27.00% de encuestados lo considera en un nivel “malo”.

3.1.8 Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.

Tabla 14

Distribución de frecuencias de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.

		Frecuencia (f ₁)	Porcentaje (%)
Válido	Malo	21	21,0
	Regular	21	21,0
	Bueno	58	58,0
	Total	100	100,0

Fuente: Elaboración propia (2018)

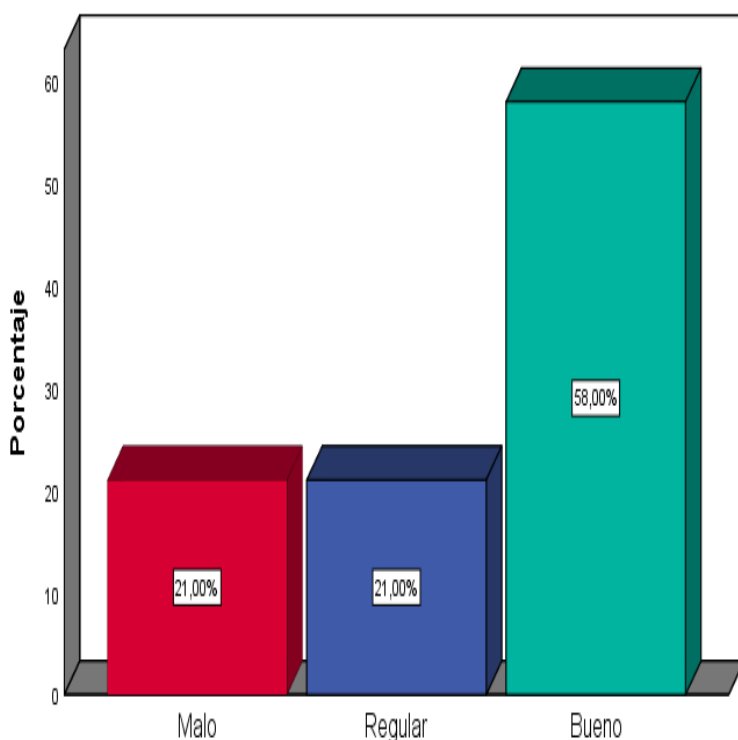


Figura 9. Nivel de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.

Interpretación.

Acorde con las resultas logradas en la tabla 17 y figura 8, de todos los docentes encuestados, que representan el 100% de la muestra: el 58.00% de los encuestados manifiesta que la dimensión enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes se encuentra en un nivel “bueno”, mientras que el 21.00% de los encuestados lo considera en un nivel “regular” y un 21.00% de encuestados lo considera en un nivel “malo”.

3.1.9 Responsabilidades profesionales.

Tabla 15

Distribución de frecuencias de la dimensión responsabilidades profesionales, en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.

		Frecuencia (f ₁)	Porcentaje (%)
Válido	Malo	32	32,0
	Regular	27	27,0
	Bueno	41	41,0
	Total	100	100,0

Fuente: Elaboración propia (2018)

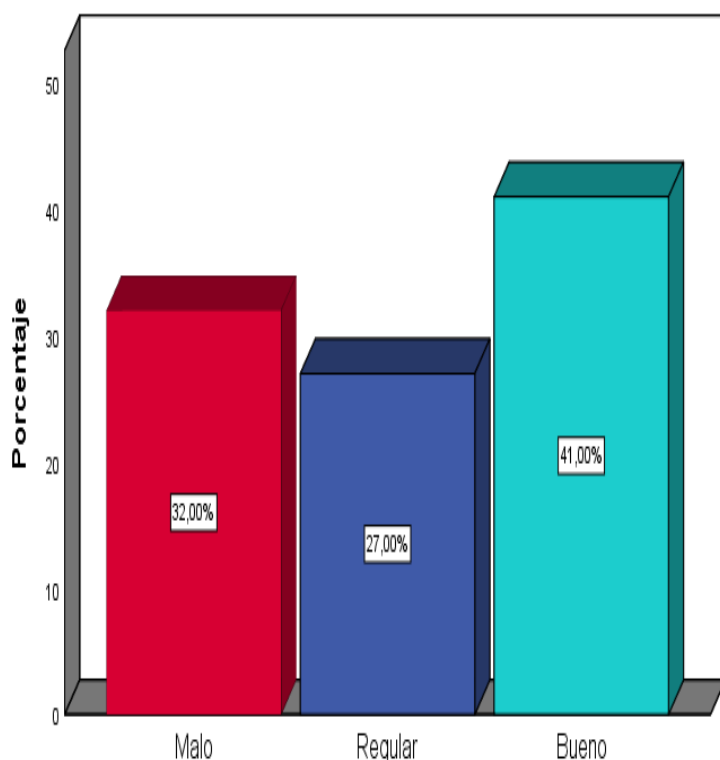


Figura 10. Nivel de la dimensión responsabilidades profesionales, en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.

Interpretación.

Acorde con las resultas logradas en la tabla 18 y figura 9, de todos los docentes encuestados, que representan el 100% de la muestra: el 41.00% de los encuestados manifiesta que la dimensión responsabilidades profesionales se encuentra en un nivel “bueno”, mientras que el 27.00% de los encuestados lo considera en un nivel “regular” y un 32.00% de encuestados lo considera en un nivel “malo”.

3.2 Resultados inferenciales

3.2.1 Supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza.

Hipótesis general

H₀: No Existe relación entre Supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018.

H₁: Existe relación entre Supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018.

Tabla 16

Correlación de la supervisión pedagógica y la calidad de la enseñanza en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.

Correlaciones			Supervisión pedagógica	Calidad de la enseñanza
Rho de Spearman	Supervisión pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,421**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Calidad de la enseñanza	Coeficiente de correlación	,421**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

Encontramos pruebas para certificar que la variable Supervisión pedagógica tiene relación positiva débil ($,421$) y significativa ($p=,000 < 0,05$) con la variable calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza.

3.2.2 Control pedagógico y calidad de la enseñanza.

Hipótesis específica 1.

H₀: No Existe relación entre supervisión pedagógica en su dimensión control pedagógico y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018.

H₁: Existe relación entre supervisión pedagógica en su dimensión control pedagógico y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018.

Tabla 17

Correlación del control pedagógico con la calidad de la enseñanza en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.

Correlaciones		Control	Calidad de la enseñanza
Rho de Spearman	Control	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,415**
		N	100
	Calidad de la enseñanza	Coeficiente de correlación	,415**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

Encontramos pruebas para certificar que la dimensión control tiene relación positiva débil ($,415$) y significativa ($p=,000 < 0,05$) con la variable calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza.

3.2.3 Monitoreo pedagógico y calidad de la enseñanza.

Hipótesis específica 2.

H₀: No Existe relación entre supervisión pedagógica en su dimensión monitoreo pedagógico y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018.

H₁: Existe relación entre supervisión pedagógica en su dimensión monitoreo pedagógico y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018.

Tabla 18

Correlación del monitoreo pedagógico con la calidad de la enseñanza en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.

Correlaciones		Monitoreo	Calidad de la enseñanza
Rho de Spearman	Monitoreo	Coefficiente de correlación	,396**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100
	Calidad de la enseñanza	Coefficiente de correlación	,396**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

Encontramos pruebas para certificar que la dimensión monitoreo tiene relación positiva débil (,396) y significativa ($p=,000 < 0,05$) con la variable calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza.

3.2.4 Acompañamiento pedagógico y calidad de la enseñanza.

Hipótesis específica 3.

H₀: No existe relación entre supervisión pedagógica en su dimensión acompañamiento pedagógico y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018.

H₁: Existe relación entre supervisión pedagógica en su dimensión acompañamiento pedagógico y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018.

Tabla 19

Correlación del acompañamiento pedagógico con la calidad de la enseñanza en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, S.J.L.

				Calidad de la enseñanza
	Correlación		Acompañamiento	
Rho de Spearman	Acompañamiento	Coeficiente de correlación	1,000	,293**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	100	100
	Calidad de la enseñanza	Coeficiente de correlación	,293**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

Encontramos pruebas para certificar que la dimensión acompañamiento tiene relación positiva débil (,293) y significativa ($p=,000 < 0,05$) con la variable calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza.

IV. Discusión

Discusión

Respecto al análisis estadístico de la hipótesis general, acorde a la prueba de correlación de Spearman nos arroja las resultas ($p = .000 < .005$; $Rho = .421$) donde demuestra que hay una correlación mesurada media favorable entre la supervisión pedagógica y la calidad de la enseñanza. De acuerdo a las referencias analizadas del presente estudio, hallamos algunos que se lograron conectar en forma directa o indirecta con las variables de la investigación. Debido a ello encontramos un resultado similar en Escobar y López (2013), en la tesis titulada —Gestión institucional y la calidad educativa en las instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, UGEL 06 – 2013. Donde se concluyó que se da una conexión positiva media entre las variables mostrando como conexión mediante la estadística del Rho de Spearman = 0,638. Lo cual indicó que se da conexión directa y relevante entre la gestión institucional y la calidad educativa. Los resultados son fundamentados por Sovero (2007, p. 80) definió a la supervisión pedagógica como un procedimiento único y exhaustivo, cuyo proceder se encamina en aconsejar, apoyar y colaborar para que el educador en servicio, avance en su propio adiestramiento y desarrolle una mejor competencia del ejercicio formativo, que le beneficie en su preparación y alcance los fines didácticos.

Pero las resultas obtenidas no concuerdan con Ocando (2017) quien culminó una investigación denominada “La supervisión educativa como elemento clave para alcanzar la calidad educativa en las escuelas públicas”. Demostrando que el control formativo permanece catalogado como fiscalizador y no de acompañamiento, con flaquezas en sus obligaciones de regulación, asesoramiento y valoración; aconsejando respetar la figura del inspector cuando se entregue el cargo para que sus ideales y obligaciones manejen una calidad didáctica.

Acorde al examen estadístico de la hipótesis específica 1, los resultados según la correlación de Spearman, nos muestra una relación positiva media (.415) y significativa ($p = .000 < 0,05$) entre el control pedagógico y la calidad de la enseñanza, estos resultados se familiarizan con Callomamani (2013) en su trabajo titulado “La Supervisión Pedagógica y el Desempeño Laboral de los Docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores, Tesis—

UNMSM, Lima-Perú". En el cual llega como conclusión que la supervisión pedagógica incide favorablemente en el desempeño laboral de los docentes. Por ello podemos decir que no se puede desvincular los lineamientos de control y acompañamiento del docente en la enseñanza impartida en las aulas para que los estudiantes puedan tener docentes de calidad y estudiantes que reciban enseñanza de calidad.

Además concuerda con Tejeda 2017 en su ensayo llamado "Supervisión pedagógica, calidad de aprendizaje y rendimiento académico en matemática en los estudiantes de primaria. Programa de post grado de doctorado en educación de la Universidad César Vallejo" llegó a la conclusión que la supervisión pedagógica incide favorablemente en la calidad de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes; siendo un motivo más para mejorar el sistema de supervisión pedagógica y lograr fomentar la calidad de la enseñanza en los centros educativos a través de docentes mejor capacitados.

Acorde al examen estadístico de la hipótesis específica 2, los resultados según la correlación de Spearman, nos muestra una relación positiva media (,396) y significativa ($p=,000 < 0,05$) entre el monitoreo pedagógico y la calidad de la enseñanza, estos resultados se familiarizan con Tripul (2017) quien llevó a cabo una tesis titulada "Supervisión Pedagógica y Gestión Institucional en la calidad educativa de la Institución Educativa 'Glorioso Húsares de Junín' El Agustino-2016". Donde llegó a la conclusión que la supervisión pedagógica y la gestión institucional influyen trascendentalmente en la calidad educativa. Siendo un precedente más para fortalecer la conclusión que son de gran relevancia los monitoreos en la calidad de la enseñanza para mejorarla continuamente.

Acorde al examen estadístico de la hipótesis específica 3, los resultados según la correlación de Spearman, nos muestra una relación positiva media (,293) y significativa ($p=,000 < 0,05$) entre el acompañamiento pedagógico y la calidad de la enseñanza, estos resultados se familiarizan con Balzán (2018) quien realizó un estudio que tituló "Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en las escuelas De III Etapa De Básica" en la Universidad Rafael Urdaneta. Donde concluyó precisando la fuerte asociación entre el acompañamiento didáctico del inspector y la competencia del pedagogo.

Además corresponde con Figueroa y Orantes (2017) quienes elaboraron un

ensayo sobre “Modelo de supervisión implementado por el sistema de asistencia técnica pedagógica y su incidencia en la calidad educativa en los centros escolares públicos del nivel de educación básica, Departamento de San Salvador, año 2017” en la Universidad de El Salvador, donde dieron como conclusion que la responsabilidad beneficia la labor personal que se ejecuta en favor a la calidad didáctica, la cual es autónoma al discernimiento que puede modificar el progreso de la capacidad humana.

Los resultados demuestran la definición de López (2006) el cual conceptualizó a la calidad docente, mencionado que se relaciona a la responsabilidad del docente para lograr resultados de alto grado, en su integración con las labores educativas, al objetivo de proporcionar aprendizajes significativos a los estudiantes, a la habilidad de brindar una motivación adecuada para propiciar opiniones que muestren resultados y a su entrega animosa a la profesión docente.

V. Conclusiones

Conclusiones

- Primera:** Encontramos pruebas para certificar que la supervisión pedagógica incide favorablemente en la calidad de la enseñanza de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018, lo que se demuestra con los resultados ($p = .000 < .005$; $Rho = ,421$).
- Segunda:** Encontramos pruebas estadísticas para certificar que el control pedagógico incide favorablemente en la calidad de la enseñanza de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018, lo que se demuestra con los resultados ($p = .000 < .005$; $Rho = ,415$).
- Tercera:** Encontramos pruebas estadísticas para certificar que la monitoreo pedagógico incide favorablemente en la calidad de la enseñanza de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018, lo que se demuestra con los resultados ($p = .000 < .005$; $Rho = ,396$).
- Cuarta:** Encontramos pruebas estadísticas para certificar que el acompañamiento pedagógico incide favorablemente en la calidad de la enseñanza de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018, lo que se demuestra con los resultados ($p = .000 < .005$; $Rho = ,293$).

VI. Recomendaciones

Recomendaciones

- Primera:** Proponer y aplicar un proyecto a largo plazo para ir mejorando la supervisión pedagógica, teniendo como base los lineamientos actuales proporcionados por el Estado peruano y entes internacionales como la Unicef que velan por la educación de calidad en cada país, poniendo énfasis en mejorar el aspecto personal de los docentes y brindar herramientas específicas que coadyuven a la significativa planificación y elaboración de una sesión de clase. Para ello deberán involucrar a especialistas en la materia que puedan guiar oportuna y adecuadamente ello.
- Segunda:** Evaluar y determinar los logros alcanzados respecto a la variable calidad de la enseñanza en cada año escolar de acuerdo a los planes propuestos en la recomendación anterior, a través de encuestas, entrevistas y otras herramientas aplicadas a docentes y estudiantes que ayuden a obtener los resultados de progreso obtenido.
- Tercera:** Diseñar en mutuo acuerdo con los docentes un cronograma de control y monitoreo durante todo el periodo escolar para asegurar que se cumplan convenios registrados institucionalmente.
- Cuarta:** Realizar en forma permanente talleres de capacitación metodológica, habilidades blandas y acompañamiento pedagógico al docente para dar sugerencias de mejora de cómo llegar a brindar una enseñanza de calidad y no de cantidad logrando mejorar así el desempeño de todos los docentes y estudiantes.

VII. Referencias

Referencias

- Aydee, H. (2011). *Definiciones de Calidad del Aprendizaje y Práctica Profesional, Los Docentes de Preescolar*. México: Victoria TAM.
- Alonso, A. (2002). *Calidad en la educación; significado y medición*. Fondo mexicano. México D.F.
- Aguilar, R. y Tapia, S. (2008). *Hacia un nuevo modelo de la supervisión escolar para las primarias mexicanas*. México (Tesis de maestría)
- Balzán, Y. (2018). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en las escuelas De III Etapa De Básica*. (Tesis de maestría): Universidad Rafael Urdaneta.
- Baldiviezo, M. (2016). *Importancia de la supervisión pedagógica en el sistema educativo*. *Diario digital, Andalucía-Bolivia*. Recuperado de <http://diarioandaluz.com/opinion/importancia-de-la-supervision-pedagogica-en-el-sistema-educativo/>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación
- Bolívar, A. (2010). *El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones*. Psicoperspectivas. Recuperado de <www.scielo.cl/pdf/psicop/v9n2/art02.pdf>
- Brigg, L. (2000). *La supervisión educativa*. México DF: Mc Graw Hill.
- Bruner, J. (2007). *Sistematización y Análisis Comparado*. Experiencias Internacionales en Supervisión Escolar. Obtenido de http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/archives/2006/08/experiencias_internacionales_e.html
- Callomamani, R. (2013). *La Supervisión Pedagógica y el Desempeño Laboral de los Docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. Lima, Perú. (Tesis de maestría): UNMSM
- De Hierro, L. (1974). *Enfoque práctico de la supervisión escolar*. Argentina editorial Kapelusz.

- Del Pino, A. (2013). *Contenido formativo de certificado de profesionalidad. Evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje en formación profesional para el empleo*. Editorial Tornapunta. Lima-Perú.
- Escobar, M. y López, E. (2013). *Gestión institucional y la calidad educativa en las instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, UGEL 06 – 2013*. Lima, Perú. Tesis Maestría
- Episquien, J. y Diestra, M. (2013). *Metodología de la investigación*. Lima-Perú.
- Eyssautier, M. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Cengage Learning.
- Figueroa, A. y Orantes, C. (2017). *Modelo de supervisión implementado por el sistema de asistencia técnica pedagógica y su incidencia en la calidad educativa en los centros escolares públicos del nivel de educación básica, Departamento de San Salvador, año 2017*. (Tesis de maestría): Universidad de El Salvador.
- Firgermann, H. (2010). *Calidad de aprendizaje*. La guía educativa. Obtenido de <http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/calidad-del- aprendizaje>
- Garcia, J. (2004). *Los Formadores en el Perú. ¿Cómo estamos formando a los maestros en América Latina?* Proeduca-GTZ y OREAL-UNESCO. Lima.
- Gonzales, C. (2005). *La supervisión pedagógica pública en Chile. Un análisis de la gestión del supervisor como promotor del cambio educativo y mejoramiento en la escuela* (Vol. 3). Chile: REICE. Recuperado de http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/Vol3n1_e/GonzalezG.pdf
- Gonzales, C. (2007). *Nuevas orientaciones en la formación del profesorado para una enseñanza centrada en la promoción del aprendizaje autorregulado de los alumnos*. Recuperado el 29 de Noviembre del 2018 desde: <http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/9003/1/12%20Estudios%20Ee>.
- Grajales, T. (2000). *Tipo de investigación*. Recuperado el 20 de octubre de 2018 desde <http://grajales.net/investipos.pdf>.

- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill. México DF: Mc Graw Hill.
- Hinojosa, M. (2006). Marco para la buena enseñanza: creación de un ambiente propicio para el aprendizaje. Recuperado el 29 de Noviembre del 2018 recuperado de: www.itson.mx/vasconcelos/documentos/volIII-num2/RVE-2-2-8.pdf
- IMAS (2005). Guías de mejores prácticas. Monitoreo. Unicef. Ginebra.
Recuperado: https://www.unicef.org/colombia/pdf/Minas_parte7_07_p.pdf
- Lemus, L. (2007). *Supervisión educativa*. Nuevos Recursos en Monografias.com.
Obtenido de www.monografias.com/New/2006-08-16_2.shtml
- López, A. (2006). *Aproximación a la calidad docente*. Instituto tecnológico de Santo Domingo. República Dominicana.
- Minedu (2005). *Plan nacional de educación para todos 2005-2015, Perú. Hacia una educación de calidad con equidad*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/323/180.%2>
- Minedu (2009). *Manual de supervisión pedagógica*. Lima, Perú. DISDE Dirección de investigación, supervisión y documentación educativa.
- Minedu (2009). *Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógico sobre acompañamiento, monitoreo y supervisión*. Lima, Perú.
- Minedu (2011). *Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica*. Lima, Perú.
- Minedu (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente: Aportes y comentarios. Documento de trabajo*. Lima, Perú.
- Minedu (2012a). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú.
- Minedu (2013). *Marco del buen desempeño directivo*. Lima, Perú: Construyendo escuela. Recuperado de http://www.Minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf

- Mosley, J. (2005). *Liderazgo y trato con personas*. (p. 341)
- Murillo, J. (2003). *La investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica. Revisión internacional del estado del arte*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Nérici, I. (1975). *Introducción a la supervisión escolar*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Nérici, I. (1992). *Hacia una didáctica general didáctica*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Ocando, H. (2017). *La supervisión educativa como elemento clave para alcanzar la calidad educativa en las escuelas públicas*. Tesis de maestría
- Orozco, J. y otros (2009). *¿Calidad de la educación o educación de calidad? Una preocupación más allá del mercado*. Septiembre - Diciembre 2009- Revista Iberoamericana de Educación - Número 51. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie51a08.htm>
- Pavie, A. (2009). *Competencias profesionales de un docente*. Recuperado el 29 de marzo de 2009 desde: <http://www.elnaveghable.cl/admin/render/noticia/17975>
- Pérez, R. (2005). *Calidad de la educación, calidad en la educación. Hacia su necesaria integración Educación XX1*, núm. 8, 2005, pp. 11-33. Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600801.pdf>
- Prelac (2012). *Factores que desafían los buenos resultados educativos de escuelas en sectores de pobreza*. Santiago de Chile, Chile: Asesorías para el Desarrollo.
- Román, M. (2014). *Guía para el desarrollo del acompañamiento pedagógico en el aula*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/marialdousdebes/acompaaamiento-pedaggico-en-el-aula-33911335>
- Sada, L. (2011). *La naturaleza de la supervisión y la evaluación*. Folleto de taller. Recuperado de <http://cec.vcn.bc.ca/mpfc/modules/mon-whts.htm>

- Sovero, F. (2007). *Gestión Administrativa*. Lima: Abedul. Recuperado de <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>
- Tejeda, R. (2017). *Supervisión pedagógica, calidad de aprendizaje y rendimiento académico en matemática en los estudiantes de primaria*. (Tesis de doctorado): Universidad César Vallejo.
- Tripul, E. (2017). *Supervisión Pedagógica y Gestión Institucional en la calidad educativa de la Institución Educativa 'Glorioso Húsares de Junín' El Agustino–2016*. Lima, Perú. Tesis de maestría.
- Unesco (2004). *Educación para todos, el implemento de la calidad*. París. Francia. Graphoprint.
- Villegas, L. y otros (2011). *Teoría y praxis de la investigación científica*. Lima: San Marcos.

ANEXO

Anexo A: ARTÍCULO CIENTÍFICO

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

Supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018.

2. AUTORA

Mery Cárdenas Bernardo, meryjracardenas@gmail.com

3. RESUMEN

Supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018, siendo el propósito determinar de qué manera se relaciona la Supervisión pedagógica con la calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018. La elaboración del trabajo de investigación está dirigida a examinar y solucionar varios problemas en relación a la Supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza; por eso es importante realizar la investigación, ya que brindara información relevante para los líderes que decidan sobre asuntos educativos y de la enseñanza que presenten dificultades en las instituciones educativas siendo estas un ambiente de formación de los educandos por lo cual todos los miembros de la comunidad educativa debemos comprometernos a la búsqueda de la calidad de la enseñanza. El método empleado en la presente investigación fue hipotético deductivo, el cual se inicia en el análisis de hechos generales con el objetivo de fijar las verdades específicas, mostradas en un caso general. El análisis estadístico de la hipótesis general, acorde a la prueba de correlación de Spearman nos arroja los resultados ($p = .000 < .005$; $Rho = .421$) donde demuestra que hay una relación positiva media entre la supervisión pedagógica y la calidad de la enseñanza en la I.E. Antenor Orrego Espinoza. Damos por conclusion que se demuestra la importante influencia que ejerce la Supervisión pedagógica en la calidad de la enseñanza en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, al poseer un análisis variado que nos arroja la importante influencia que posee la variable independiente.

4. PALABRAS CLAVE

Supervisión, monitoreo, acompañamiento, pedagogía, calidad y enseñanza.

5. ABSTRACT

This research entitled Pedagogical Supervision and quality of teaching in the school Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018, had as general objective determiner the connection between Pedagogical Supervision and quality of teaching in the school Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018.

The research by purpose was basic level descriptive, correlational focus quantitative from design experimental transverse. The population consisted of 100 teachers. The sample 20 teachers and sampling were of type not probability. The technique was used to collect data interviews and data collection instruments were questionnaires, which were duly validated through expert judgment and determined their reliability through statistic Cronbach's alpha.

It reached the following conclusion it has been demonstrated that the Pedagogical Supervision has significant influence in quality of teaching in the school Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018.

6. KEYWORDS

Monitoring, pedagogy, quality and teaching.

7. INTRODUCCIÓN

La administración de la educación es un quehacer educativo importante y permanente en la Gestión y calidad educativa. Por ello, la elaboración del trabajo de investigación está dirigida a examinar y solucionar varios problemas en relación a la Supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza; por eso es importante realizar la investigación, ya que brindara información relevante para los líderes que decidan sobre asuntos educativos y de la enseñanza que presenten dificultades en las instituciones educativas siendo estas un ambiente de formación de los educandos por lo cual todos los miembros de la comunidad educativa debemos comprometernos a la búsqueda de la calidad de la enseñanza. Así mismo lo señala Escobar y López (2013), en la tesis titulada —Gestión institucional y la calidad educativa en las instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, UGEL 06 – 2013. Donde indica que existe relación directa y significativa entre la gestión institucional y la calidad educativa, por otra parte Ocando (2017) culminó una investigación denominada “La supervisión educativa como elemento clave para alcanzar la calidad educativa en las escuelas públicas”, los resultados obtenidos fueron que el control formativo permanece catalogado como fiscalizador y no de acompañamiento, con flaquezas en sus obligaciones de regulación, asesoramiento y valoración; generando una controversia sobre si se realiza de manera óptima el control formativo de los docentes por parte de los líderes educativos de las instituciones educativas y del Minedu.

En contraste a estos resultados Lemus (2007) menciona que la actual supervisión pedagógica es una actividad democrática y de mejora continua del proceso de enseñanza, el cual busca la preparación permanente de cada miembro de la comunidad educativa interesada en el proceso educativo. Por otro lado, Murillo (2003) considera la calidad como “Un promotor de la formación integral de los alumnos considerado desde su aspecto inicial hasta su desarrollo socio -cultural viéndose influenciado por su ambiente familiar económico siendo factores que inciden en el desarrollo y logros de todo tipo de aprendizaje, como también lo sostiene Vygotsky.

Por ello se plantea el problema ¿Qué relación existe entre Supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho

2018?, siendo el objetivo de la investigación: Determinar de qué manera se relaciona la Supervisión pedagógica con la calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018. Por otra parte, el entorno poblacional se encuentra integrado por 100 docentes y la muestra por 100 docentes que ayudaron a brindar el testimonio de la solución al problema planteado.

8. METODOLOGÍA

El método empleado en la presente investigación fue hipotético deductivo, el cual se inicia en el análisis de hechos generales con el objetivo de fijar las verdades específicas, mostradas en un caso general. Es así que, el diseño de este trabajo fue no experimental, puesto que no se manipulará a las variables; Debido a que no se efectuó una evaluación en un largo periodo el diseño será de corte sesgado porque la información fue obtenida en un periodo determinado. La muestra es de tipo censal porque se trabajó con toda la población de docentes en la Institución Educativa Antenor Orrego Espinoza en la zona de Zarate, San Juan de Lurigancho, año 2018. Para la presente investigación se empleó como técnica de recolección de datos la encuesta, El tamaño de la muestra se encuentra integrado por 100 docentes.

Se elaboró la ficha técnica del instrumento: Supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza tienen como autor al Minedu 2009 siendo adaptado por la investigadora, esto se realizó en la Institución educativa Antenor Orrego Espinoza con un universo de estudio de 100 docentes obteniendo un nivel de confianza de 95.0% en el lugar de Zarate, San Juan de Lurigancho cuya fecha de aplicación fue 10 noviembre del 2018 siendo el objetivo evaluar la supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza teniendo un tiempo de duración de 30 minutos con un margen de error de 5.0%

Para el procesamiento de datos se utilizará el programa SPSS 23.0 para Windows con el que se calculará la estadística descriptiva: estadígrafos de centralización y dispersión. Continuando con los pasos a seguir para la preparación del instrumento y para establecer su confiabilidad se sujetó a la aprobación de expertos integrados por un magíster y doctor que laboran en instituciones educativas estatales y por una Doctora en Educación que labora en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Para la validez de contenido se sometió el instrumento a ciertos estándares de exigencia como son que cumpla con ser competente, pertinente y preciso todos los ítems que buscan el logro de los objetivos del estudio. Finalmente para determinar la confiabilidad del cuestionario, se desarrolló la prueba estadística de fiabilidad alfa de Cronbach.

9. RESULTADOS

La hipótesis general, acorde a la prueba de correlación de Spearman nos arroja los resultados ($p = .000 < .005$; $Rho = .421$) donde demuestra que hay una relación positiva media entre la supervisión pedagógica y la calidad de la enseñanza en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018.

De acuerdo a la hipótesis específica 1, los resultados según la correlación de Spearman, nos muestra una relación positiva media ($,415$) y significativa ($p=,000 < 0,05$) entre el control pedagógico y la calidad de la enseñanza en la Institución Educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018.

De acuerdo a la hipótesis específica 2, los resultados según la correlación de Spearman, nos muestra una relación positiva media ($,396$) y significativa ($p=,000 < 0,05$) entre el monitoreo pedagógico y la calidad de la enseñanza en la Institución Educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018.

De acuerdo a la hipótesis específica 3, los resultados según la correlación de Spearman, nos muestra una relación positiva media ($,293$) y significativa ($p=,000 < 0,05$) entre el acompañamiento pedagógico y la calidad de la enseñanza en la Institución Educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018.

10.DISCUSIÓN

Respecto al análisis estadístico de la hipótesis general, acorde a la prueba de correlación de Spearman nos arroja los resultados ($p= .000 < .005$; $Rho= ,421$) donde demuestra que hay una correlación medida media favorable entre la supervisión pedagógica y la calidad de la enseñanza. De acuerdo a las referencias analizadas del presente estudio, hallamos algunos que se lograron conectar en forma directa o indirecta con las variables de la investigación. Debido a ello encontramos un resultado similar en Escobar y López (2013), en la tesis titulada —Gestión institucional y la calidad educativa en las instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, UGEL 06 – 2013. Donde se concluyó que se da una conexión positiva media entre las variables mostrando como conexión mediante la estadística del Rho de Spearman = $0,638$. Lo cual indicó que se da conexión directa y relevante entre la gestión institucional y la calidad educativa. Los resultados son fundamentados por Sovero (2007, p. 80) definió a la supervisión pedagógica como un procedimiento único y exhaustivo, cuyo proceder se encamina en aconsejar, apoyar y colaborar para que el educador en servicio, avance en su propio adiestramiento y desarrolle una mejor competencia del ejercicio formativo, que le beneficie en su preparación y alcance los fines didácticos.

Pero los resultados obtenidos no concuerdan con Ocando (2017) quien culminó una investigación denominada “La supervisión educativa como elemento clave para alcanzar la calidad educativa en las escuelas públicas”. Demostrando que el control formativo permanece catalogado como fiscalizador y no de acompañamiento, con flaquezas en sus obligaciones de regulación, asesoramiento y valoración; aconsejando respetar la figura del inspector cuando se entregue el cargo para que sus ideales y obligaciones manejen una calidad didáctica.

Acorde al examen estadístico de la hipótesis específica 1, los resultados según la correlación de Spearman, nos muestra una relación positiva media ($,415$) y significativa ($p=,000 < 0,05$) entre el

control pedagógico y la calidad de la enseñanza, estos resultados se familiarizan con Callomamani (2013) en su trabajo titulado “La Supervisión Pedagógica y el Desempeño Laboral de los Docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores, Tesis–UNMSM, Lima–Perú”. En el cual llega como conclusión que la supervisión pedagógica incide favorablemente en el desempeño laboral de los docentes. Por ello podemos decir que no se puede desvincular los lineamientos de control y acompañamiento del docente en la enseñanza impartida en las aulas para que los estudiantes puedan tener docentes de calidad y estudiantes que reciban enseñanza de calidad.

Además concuerda con Tejeda 2017 en su ensayo llamado “Supervisión pedagógica, calidad de aprendizaje y rendimiento académico en matemática en los estudiantes de primaria. Programa de post grado de doctorado en educación de la Universidad César Vallejo” llegó a la conclusión que la supervisión pedagógica incide favorablemente en la calidad de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes; siendo un motivo más para mejorar el sistema de supervisión pedagógica y lograr fomentar la calidad de la enseñanza en los centros educativos a través de docentes mejor capacitados.

Acorde al examen estadístico de la hipótesis específica 2, los resultados según la correlación de Spearman, nos muestra una relación positiva media ($r=,396$) y significativa ($p=,000 < 0,05$) entre el monitoreo pedagógico y la calidad de la enseñanza, estos resultados se familiarizan con Tripul (2017) quien llevó a cabo una tesis titulada “Supervisión Pedagógica y Gestión Institucional en la calidad educativa de la Institución Educativa ‘Glorioso Húsares de Junín’ El Agustino–2016”. Donde llegó a la conclusión que la supervisión pedagógica y la gestión institucional influyen trascendentalmente en la calidad educativa. Siendo un precedente más para fortalecer la conclusión que son de gran relevancia los monitoreos en la calidad de la enseñanza para mejorarla continuamente.

Acorde al examen estadístico de la hipótesis específica 3, los resultados según la correlación de Spearman, nos muestra una relación positiva media ($r=,293$) y significativa ($p=,000 < 0,05$) entre el acompañamiento pedagógico y la calidad de la enseñanza, estos resultados se familiarizan con Balzán (2018) quien realizó un estudio que tituló “Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en las escuelas De III Etapa De Básica” en la Universidad Rafael Urdaneta. Donde concluyó precisando la fuerte asociación entre el acompañamiento didáctico del inspector y la competencia del pedagogo.

Además corresponde con Figueroa y Orantes (2017) quienes elaboraron un ensayo sobre “Modelo de supervisión implementado por el sistema de asistencia técnica pedagógica y su incidencia en la calidad educativa en los centros escolares públicos del nivel de educación básica, Departamento de San Salvador, año 2017” en la Universidad de El Salvador, donde dieron como conclusión que la responsabilidad beneficia la labor personal que se ejecuta en favor a la calidad didáctica, la cual es autónoma al discernimiento que puede modificar el progreso de la capacidad humana.

Los resultados demuestran la definición de López (2006) el cual conceptualizó a la calidad docente, mencionado que se relaciona a la responsabilidad del docente para lograr resultados de

alto grado, en su integración con las labores educativas, al objetivo de proporcionar aprendizajes significativos a los estudiantes, a la habilidad de brindar una motivación adecuada para propiciar opiniones que muestren resultados y a su entrega animosa a la profesión docente.

11. CONCLUSIONES

Existe evidencia estadística para afirmar que la supervisión pedagógica influye significativamente en la calidad de la enseñanza de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018, lo que se demuestra con los resultados ($p = .000 < .005$; $Rho = ,421$).

Existe evidencia estadística para afirmar que la control pedagógico influye significativamente en la calidad de la enseñanza de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018, lo que se demuestra con los resultados ($p = .000 < .005$; $Rho = ,415$).

Existe evidencia estadística para afirmar que la monitoreo pedagógico influye significativamente en la calidad de la enseñanza de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018, lo que se demuestra con los resultados ($p = .000 < .005$; $Rho = ,396$).


Existe evidencia estadística para afirmar que el acompañamiento pedagógico influye significativamente en la calidad de la enseñanza de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018, lo que se demuestra con los resultados ($p = .000 < .005$; $Rho = ,293$).

12. REFERENCIAS

- Aydee, H. (2011). *Definiciones de Calidad del Aprendizaje y Práctica Profesional, Los Docentes de Preescolar*. México: Victoria TAM.
- Alonso, A. (2002). *Calidad en la educación; significado y medición*. Fondo mexicano. México D.F.
- Aguilar, R. y Tapia, S. (2008). *Hacia un nuevo modelo de la supervisión escolar para las primarias mexicanas*. México (Tesis de maestría)
- Balzán, Y. (2018). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en las escuelas De III Etapa De Básica*. (Tesis de maestría): Universidad Rafael Urdaneta.
- Baldiviezo, M. (2016). *Importancia de la supervisión pedagógica en el sistema educativo*. *Diario digital, Andalucía-Bolivia*. Recuperado de <http://diarioandaluz.com/opinion/importancia-de-la-supervision-pedagogica-en-el-sistema-educativo/>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación

- Bolívar, A. (2010). *El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones*. Psicoperspectivas. Recuperado de www.scielo.cl/pdf/psicop/v9n2/art02.pdf
- Brigg, L. (2000). *La supervisión educativa*. México DF: Mc Graw Hill.
- Bruner, J. (2007). *Sistematización y Análisis Comparado*. Experiencias Internacionales en Supervisión Escolar. Obtenido de http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/archives/2006/08/experiencias_internacionales_e.htm
- Callomamani, R. (2013). *La Supervisión Pedagógica y el Desempeño Laboral de los Docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. Lima, Perú. (Tesis de maestría): UNMSM
- De Hierro, L. (1974). *Enfoque práctico de la supervisión escolar*. Argentina editorial Kapelusz.
- Del Pino, A. (2013). *Contenido formativo de certificado de profesionalidad. Evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje en formación profesional para el empleo*. Editorial Tornapunta. Lima-Perú.
- Escobar, M. y López, E. (2013). *Gestión institucional y la calidad educativa en las instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, UGEL 06 – 2013*. Lima, Perú. Tesis Maestría
- Episquien, J. y Diestra, M. (2013). *Metodología de la investigación*. Lima-Perú.
- Eyssautier, M. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Cengage Learning.
- Figueroa, A. y Orantes, C. (2017). *Modelo de supervisión implementado por el sistema de asistencia técnica pedagógica y su incidencia en la calidad educativa en los centros escolares públicos del nivel de educación básica, Departamento de San Salvador, año 2017*. (Tesis de maestría): Universidad de El Salvador.
- Firgermann, H. (2010). *Calidad de aprendizaje*. La guía educativa. Obtenido de <http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/calidad-del-aprendizaje>
- García, J. (2004). *Los Formadores en el Perú. ¿Cómo estamos formando a los maestros en América Latina?* Proeduca-GTZ y OREAL-UNESCO. Lima.
- Gonzales, C. (2005). *La supervisión pedagógica pública en Chile. Un análisis de la gestión del supervisor como promotor del cambio educativo y mejoramiento en la escuela* (Vol. 3). Chile: REICE. Recuperado de http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/Vol3n1_e/GonzalezG.pdf

Anexo B. MATRIZ DE CONSISTENCIA

 <div>UCV UNIVERSIDAD CAYMA ESCUELA DE POSTGRADO</div>		MATRIZ DE CONSISTENCIA				
Título: Supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018						
Autor Br. Mery Cárdenas Bernardo						
Problemas	Objetivo	Hipotesis	Variables e indicadores			
			Variable 1. Supervisión pedagógica			
			Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Problema general ¿Qué relación existe entre supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018?	Objetivo general Determinar la relación existente entre supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018	Hipotesis General Existe relación entre supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018	Control	Ejecución de normas técnicas	1 - 10	5= siempre 4= Casi siempre 3= a veces 2= casi nunca 1= nunca
				Procedimiento técnico de situar y asesorar.		
Problemas Específicos ¿Qué relación existe entre supervisión pedagógica en su dimensión control pedagógico y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018?	Objetivos Específicos Establecer la relación existente entre supervisión pedagógica en su dimensión control pedagógico y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018.	Hipotesis Específicas Existe relación entre supervisión pedagógica en su dimensión Control pedagógico y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018	Monitoreo	Reconocimiento metódico del desempeño	11 - 20	Bueno (123- 165) Regular (78- 123) Malo (30- 78)
¿Qué relación existe entre supervisión pedagógica en su dimensión Monitoreo pedagógico y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018?	Establecer la relación existente entre supervisión pedagógica en su dimensión monitoreo pedagógico y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018.	Existe relación entre supervisión pedagógica en su dimensión monitoreo pedagógico y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018.		Toma de decisiones pertinentes y oportunas		
¿Qué relación existe entre supervisión pedagógica en su dimensión acompañamiento pedagógico y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018?	Establecer la relación existente entre supervisión pedagógica en su dimensión acompañamiento pedagógico y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018.	Existe relación entre supervisión pedagógica en su dimensión acompañamiento pedagógico y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho 2018.	Acompañamiento pedagógico	Instrucción curricular personalizada	21-30	
				Progreso de los procesos de enseñanza-aprendizaje		
Variable 2. Calidad de la enseñanza						
			Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
			Preparación de la enseñanza	Organiza objetivos de manera coherente.	1- 7	5= siempre 4= Casi siempre 3= a veces 2= casi nunca 1= nunca
				Domina la didáctica.		
			Articulación de la gestión escolar con la comunidad	Establece un clima de relaciones de aceptación, confianza y respeto.	8 – 15	
				Establece normas de convivencia en el aula.		
Enseñanza para el aprendizaje	Contenido de las clases con rigurosidad conceptual	16 –22	Malo (27- 63)			
	Ambiente organizado de trabajo.					
Responsabilidades profesionales	Docente reflexiona sobre su práctica	23-27				
	Maneja información actualizada sobre política educativa					
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		POBLACIÓN Y MUESTRA	ESTADÍSTICA A UTILIZAR			
El presente trabajo de investigación pertenece a un tipo de investigación básica descriptiva y correlacional, basado en identificación de Hernández, Fernández y Baptista (2010-p.46). Asimismo la presente investigación asumirá un diseño no experimental correlacional, de corte transversal.		La población es finita porque se conoce la cantidad de participantes y estuvo constituida por 100 docentes de la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho	Análisis descriptivo de las variables con sus respectivas dimensiones para procesar los resultados sobre percepción de las dos variables y presentación mediante. (a) Tablas de frecuencia. (b) Figuras. En cuanto al análisis inferencial en la estadística inferencial se utilizó las pruebas no paramétricas de correlación Rho de Sperman. Para el procedimiento de datos se utilizó el programa SPSS 23.0 para Windows con el que se calculará la estadística descriptiva: estadígrafos de centralización y dispersión. Para estimar parámetros se hizo prueba de hipótesis con pruebas estadísticas necesarias, ya que la escala del instrumento es ordinal.			

Anexo C: INSTRUMENTOS



CUESTIONARIO PARA MEDIR LA SUPERVISION PEDAGOGICA

Estimado colega, la presente lista de cotejo trata sobre: Supervisión pedagógica, tiene como propósito recoger información para detectar las dificultades que existen y buscar alternativas de solución. Es de carácter anónimo por lo que le solicitamos responder lo más cercano a la realidad con total libertad y sinceridad, marcando con un (x) el nivel que logre de cada una de las preguntas propuestas.

Muchas gracias.

ESCALA VALORATIVA		
Siempre	S	5
Casi siempre	CS	4
A veces	AV	3
Casi nunca	CN	2
Nunca	N	1

N	SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA	RESPUESTAS				
	CONTROL	S	CS	AV	CN	N
1	En su centro laboral se aplican herramientas de gestión educativa PEI, PCI, PAT Y RI actualizado.					
2	El PAT 2018 tiene relación con la normativa en vigencia (Norma Técnica 556-2014-MINEDU)					
3	El Plan Pedagógico es acorde y vigente según el					

	enfoque del Diseño Curricular modificado al 2018 (RM 199-2015-MINEDU)					
4	Participo continuamente en las capacitaciones que promueven la Ugel y redes educativas.					
5	Integro en el reglamento interno las disposiciones correctivas según directiva DS 010-2012 ED.					
6	En la I.E. existen herramientas de supervisión de gestión escolar.					
7	Propicio espacios y actividades para el trabajo en grupo entre docentes y la meditación sobre las labores pedagógicas para aportar al progreso de la enseñanza y del clima escolar.					
8	Fomento ambientes y medios para la toma de decisiones donde participen todos los integrantes de la comunidad educativa y ayude al logro de objetivos de aprendizaje.					
9	Estructuro en forma colaborativa los instrumento de autoevaluación para el progreso de los aprendizajes entre los miembros de la I.E.					
10	En la I.E. se promueve jornadas pedagógicas de reflexión con la plana directiva para mejorar la práctica docente sobre los resultados obtenidos de la prueba ECE 2017 y otros.					
	MONITOREO	S	CS	AV	CN	N
11	En el presente año la plana directiva siendo lideres pedagógicos ha realizado acciones de monitoreo y evaluación a los docentes en el aula.					
12	En la I.E. elaboran y tienen los documentos de planificación curricular como: programación curricular institucional, programación anual, unidades didácticas, proyectos por áreas y					

	sesiones de aprendizaje actualizadas.					
13	La aplicación del monitoreo se dirige al logro de los fines del aprendizaje en los estudiantes.					
14	Anotan en un registro anecdótico los procesos de monitoreo y sus recomendaciones de mejora.					
15	Durante el monitoreo se presenta un clima de buenas relaciones interpersonales entre los actores educativos participantes.					
16	Es continua y programadas las visitas de monitoreo en las aulas de clase.					
17	El proceso de monitoreo y asesoramiento es personalizada.					
18	El líder jerárquico de la institución establece un ambiente armonioso para el proceso del monitoreo.					
19	Los directivos del plantel promueven una convivencia armoniosa con los estudiantes y profesores para llevar a cabo un óptimo monitoreo.					
20	El proceso de monitoreo propicia un ambiente institucional cimentado en la cooperación, de la comunidad educativa.					
	Acompañamiento	S	CS	AV	CN	N
21	La plana directiva encamina y fomenta la integración del grupo de docentes en la actividad de planificar los documentos curriculares acordes a los estándares curriculares nacionales y regionales.					
22	Desarrolla una labor docente en torno a un aprendizaje colaborativo y por indagación, acorde a la interculturalidad en el aula.					
23	Se aprecia el asesoramiento permanente en la acción del acompañamiento por el directivo.					

24	El líder directivo incentiva la labor docente realizada en el aula.					
25	Fomenta una actitud de compromiso y mejora en relación al logro de los aprendizajes de los estudiantes.					
26	Durante la asesoría se recalca los procesos didácticos relacionados al área.					
27	Durante el acompañamiento se resalta la importancia de desarrollar cada proceso pedagógico.					
28	Orienta oportunamente las actividades de evaluación de los aprendizajes en base al aprendizaje que se desea lograr.					
29	El asesor dialoga cordialmente con los profesores y estudiantes.					
30	La plana directiva ha realizado visitas de acompañamiento a los profesores en aula durante el presente año.					



CUESTIONARIO DE CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

Estimado colega, la presente lista de cotejo trata sobre: Calidad de la enseñanza, tiene como propósito recoger información para detectar las dificultades que existen y buscar alternativas de solución. Es de carácter anónimo por lo que le solicitamos responder lo más cercano a la realidad con total libertad y sinceridad, marcando con un (x) el nivel que logre de cada una de las preguntas propuestas.

Muchas gracias.

ESCALA VALORATIVA		
Siempre	S	5
Casi siempre	CS	4
A veces	AV	3
Casi nunca	CN	2
Nunca	N	1

N	CALIDAD DE LA ENSEÑANZA	RESPUESTAS				
	Preparación de la enseñanza	S	CS	AV	CN	N
1	Conoce y comprende las competencias y capacidades establecidas en las áreas que enseña.					
2	Conoce los rasgos de desarrollo acorde a las etapas de desarrollo de los estudiantes.					
3	Conoce las habilidades y deficiencias de los					

	estudiantes de acuerdo a los temas que enseña.					
4	Utiliza diferentes estrategias y actividades acorde a la complejidad de los temas.					
5	Usa métodos y técnicas de enseñanza para propiciar aprendizajes significativos.					
6	Elabora una secuencia de temas relacionado con las metas del marco curricular nacional.					
7	Las actividades de enseñanza son relacionadas al tema y programadas a un tiempo establecido.					
	Articulación de la gestión escolar con la comunidad.	S	CS	AV	CN	N
8	Establece un ambiente de comunicación interpersonal, asertiva y empático con los estudiantes.					
9	Promueve un ambiente con valores para la inclusión y respeto de géneros.					
10	Presenta situaciones de aprendizaje que generen un conflicto cognitivo y acorde al contexto sociocultural de los estudiantes.					
11	Transmite una actitud de motivación por el aprender e investigar.					
12	Establece normas de convivencia en el aula entre los estudiantes.					
13	Las normas de comportamiento son congruentes con las necesidades de la enseñanza y con una convivencia democrática.					
14	Utiliza técnicas para establecer un ambiente armonioso y organizado durante el aprendizaje.					
15	Estructura espacios en forma oportuna y relacionada a las actividades de aprendizaje.					
	Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes	S	CS	AV	CN	N
16	Comunica a los estudiantes el propósito de clase y los objetivos a lograr en la unidad de					

	aprendizaje.					
17	Estructura las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los intereses, y saberes previos de los alumnos.					
18	Desarrolla los temas mediante diferentes métodos de enseñanza.					
19	Desarrolla los temas relacionados al nivel de los estudiantes.					
20	Utiliza el tiempo y espacio adecuados para enseñar acorde a los propósitos de la clase.					
21	Incentiva a los estudiantes a relacionar y ubicar los contenidos en un tiempo y contexto determinados y relacionarlos a todas las áreas curriculares.					
22	Los métodos que utiliza para medir el logro de las metas de aprendizaje que se imparten en clase, son oportunos.					
	Responsabilidades profesionales					
23	Evalúa el nivel de los aprendizajes esperados que obtuvieron los estudiantes.					
24	Promueve el intercambio de ideas con sus compañeros acerca de contenidos pedagógicos y didácticos.					
25	Detecta las habilidades de los estudiantes e intenta fortalecerlas.					
26	Informa a Los apoderados de los estudiantes acerca del desarrollo de las actividades de aprendizajes del área.					
27	Conoce las políticas nacionales de educación con el curriculum, la gestión educativa y la profesión docente.					

Anexo D: VALIDEZ DE INSTRUMENTOS



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: SUPERVISION PEDAGOGICA.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: CONTROL PEDAGÓGICO	Si	No	Si	No	Si	No	
1	En su centro laboral se aplican herramientas de gestión educativa PEI, PCI, PAT Y RI actualizado.	/		/		/		
2	El PAT 2018 tiene relación con la normativa en vigencia (Norma Técnica 556-2014-MINEDU)	/		/		/		
3	El Plan Pedagógico es acorde y vigente según el enfoque del Diseño Curricular modificado al 2018? (RM 199-2015-MINEDU)	/		/		/		
4	Participo continuamente en las capacitaciones que promueven la Ugel y redes educativas.	/		/		/		
5	Integro en el reglamento interno las disposiciones correctivas según directiva DS 010-2012 ED.	/		/		/		
6	En la I.E. existen herramientas de supervisión de gestión escolar.	/		/		/		
7	Propicio espacios y actividades para el trabajo en grupo entre docentes y la meditación sobre las labores pedagógicas para aportar al progreso de la enseñanza y del clima escolar.	/		/		/		
8	Fomento ambientes y medios para la toma de decisiones donde participen todos los integrantes de la comunidad educativa y ayude al logro de objetivos de aprendizaje.	/		/		/		
9	Estructuro en forma colaborativa los instrumento de autoevaluación para el progreso de los aprendizajes entre los miembros de la I.E.	/		/		/		
10	En la I.E. se promueve jornadas pedagógicas de reflexión con la plana directiva para mejorar la práctica docente sobre los resultados obtenidos de la prueba ECE 2017 y otros.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: MONITOREO	Si	No	Si	No	Si	No	
11	En el presente año la plana directiva siendo lideres pedagógicos ha realizado acciones de monitoreo y evaluación a los docentes en el aula.	/		/		/		
12	En la I.E. elaboran y tienen los documentos de planificación curricular como: programación curricular institucional, programación anual, unidades didácticas, proyectos por áreas y sesiones de aprendizaje actualizadas.	/		/		/		
13	La aplicación del monitoreo se dirige al logro de los fines del aprendizaje en los estudiantes.	/		/		/		
14	Anotan en un registro anecdotario los procesos de monitoreo y sus recomendaciones de mejora.	/		/		/		
15	Durante el monitoreo se presenta un clima de buenas relaciones interpersonales entre los actores educativos	/		/		/		

	participantes.						
16	Es continua y programadas las visitas de monitoreo en las aulas de clase.	/		/		/	
17	El proceso de monitoreo y asesoramiento es personalizada.	/		/		/	
18	El líder jerárquico de la institución establece un ambiente armonioso para el proceso del monitoreo.	/		/		/	
19	Los directivos del plantel promueven una convivencia armoniosa con los estudiantes y profesores para llevar a cabo un óptimo monitoreo.	/		/		/	
20	El proceso de monitoreo propicia un ambiente institucional cimentado en la cooperación, de la comunidad educativa.	/		/		/	
	DIMENSIÓN 3: ACOMPAÑAMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No
21	La plana directiva encamina y fomenta la integración del grupo de docentes en la actividad de planificar los documentos curriculares acordes a los estándares curriculares nacionales y regionales.	/		/		/	
22	Desarrolla una labor docente en torno a un aprendizaje colaborativo y por indagación, acorde a la interculturalidad en el aula.	/		/		/	
23	Se aprecia el asesoramiento permanente en la acción del acompañamiento por el directivo.	/		/		/	
24	El líder directivo incentiva la labor docente realizada en el aula.	/		/		/	
25	Fomenta una actitud de compromiso y mejora en relación al logro de los aprendizajes de los estudiantes.	/		/		/	
26	Durante la asesoría se recalca los procesos didácticos relacionados al área.	/		/		/	
27	Durante el acompañamiento se resalta la importancia de desarrollar cada proceso pedagógico.	/		/		/	
28	Orienta oportunamente las actividades de evaluación de los aprendizajes en base al aprendizaje que se desea lograr.	/		/		/	
29	El asesor dialoga cordialmente con los profesores y estudiantes.	/		/		/	
30	La plana directiva ha realizado visitas de acompañamiento a los profesores en aula durante el presente año.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Flores Castañeda Rosalynn Ornela DNI: 40650095

Especialidad del validador: Administración de la Educación

17 de 11 del 2018

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CALIDAD DE LA ENSEÑANZA.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA.							
1	Conoce y comprende las competencias y capacidades establecidas en las áreas que enseña.	/		/		/		
2	Conoce los rasgos de desarrollo acorde a las etapas de desarrollo de los estudiantes.	/		/		/		
3	Conoce las habilidades y deficiencias de los estudiantes de acuerdo a los temas que enseña.	/		/		/		
4	Utiliza diferentes estrategias y actividades acorde a la complejidad de los temas.	/		/		/		
5	Usa métodos y técnicas de enseñanza para propiciar aprendizajes significativos.	/		/		/		
6	Elabora una secuencia de temas relacionado con las metas del marco curricular nacional.	/		/		/		
7	Las actividades de enseñanza son relacionadas al tema y programadas a un tiempo establecido.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: ARTICULACIÓN DE LA GESTIÓN ESCOLAR CON LA COMUNIDAD.	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Establece un ambiente de comunicación interpersonal, asertiva y empático con los estudiantes.	/		/		/		
9	Promueve un ambiente con valores para la inclusión y respeto de géneros.	/		/		/		
10	Presenta situaciones de aprendizaje que generen un conflicto cognitivo y acorde al contexto sociocultural de los estudiantes.	/		/		/		
11	Transmite una actitud de motivación por el aprender e investigar.	/		/		/		
12	Establece normas de convivencia en el aula entre los estudiantes.	/		/		/		
13	Las normas de comportamiento son congruentes con las necesidades de la enseñanza y con una convivencia democrática.	/		/		/		
14	Utiliza técnicas para establecer un ambiente armonioso y organizado durante el aprendizaje.	/		/		/		
15	Estructura espacios en forma oportuna y relacionada a las actividades de aprendizaje.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 3: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS ESTUDIANTES	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Comunica a los estudiantes el propósito de clase y los objetivos a lograr en la unidad de aprendizaje.	/		/		/		
17	Estructura las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los	/		/		/		

	intereses, y saberes previos de los alumnos.						
18	Desarrolla los temas mediante diferentes métodos de enseñanza.	/		/		/	
19	Desarrolla los temas relacionados al nivel de los estudiantes.	/		/		/	
20	Utiliza el tiempo y espacio adecuados para enseñar acorde a los propósitos de la clase.	/		/		/	
21	Incentiva a los estudiantes a relacionar y ubicar los contenidos en un tiempo y contexto determinados y relacionarlos a todas las áreas curriculares.	/		/		/	
22	Los métodos que utiliza para medir el logro de las metas de aprendizaje que se imparten en clase, son oportunos.	/		/		/	
DIMENSIÓN 4: RESPONSABILIDADES PROFESIONALES		Si	No	Si	No	Si	No
23	Evalúa el nivel de los aprendizajes esperados que obtuvieron los estudiantes.	/		/		/	
24	Promueve el intercambio de ideas con sus compañeros acerca de contenidos pedagógicos y didácticos.	/		/		/	
25	Detecta las habilidades de los estudiantes e intenta fortalecerlas.	/		/		/	
26	Informa a Los apoderados de los estudiantes acerca del desarrollo de las actividades de aprendizajes del área.	/		/		/	
27	Conoce las políticas nacionales de educación con el currículum, la gestión educativa y la profesión docente.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Flores Castañeda Rosalynn Ornela DNI: 40650095

Especialidad del validador: Administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

... 17 de 11 del 2018.

Rosalynn Ornela

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: SUPERVISION PEDAGOGICA.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: CONTROL PEDAGÓGICO								
1	En su centro laboral se aplican herramientas de gestión educativa PEI, PCI, PAT Y RI actualizado.	X		X		X		
2	El PAT 2018 tiene relación con la normativa en vigencia (Norma Técnica 556-2014-MINEDU)	X		X		X		
3	El Plan Pedagógico es acorde y vigente según el enfoque del Diseño Curricular modificado al 2018? (RM 199-2015-MINEDU)	X		X		X		
4	Participo continuamente en las capacitaciones que promueven la Ugel y redes educativas.	X		X		X		
5	Integro en el reglamento interno las disposiciones correctivas según directiva DS 010-2012 ED.	X		X		X		
6	En la I.E. existen herramientas de supervisión de gestión escolar.	X		X		X		
7	Propicio espacios y actividades para el trabajo en grupo entre docentes y la meditación sobre las labores pedagógicas para aportar al progreso de la enseñanza y del clima escolar.	X		X		X		
8	Fomento ambientes y medios para la toma de decisiones donde participen todos los integrantes de la comunidad educativa y ayude al logro de objetivos de aprendizaje.	X		X		X		
9	Estructuro en forma colaborativa los instrumento de autoevaluación para el progreso de los aprendizajes entre los miembros de la I.E.	X		X		X		
10	En la I.E. se promueve jornadas pedagógicas de reflexión con la plana directiva para mejorar la práctica docente sobre los resultados obtenidos de la prueba ECE 2017 y otros.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: MONITOREO		Si	No	Si	No	Si	No	
11	En el presente año la plana directiva siendo líderes pedagógicos ha realizado acciones de monitoreo y evaluación a los docentes en el aula.	X		X		X		
12	En la I.E. elaboran y tienen los documentos de planificación curricular como: programación curricular institucional, programación anual, unidades didácticas, proyectos por áreas y sesiones de aprendizaje actualizadas.	X		X		X		
13	La aplicación del monitoreo se dirige al logro de los fines del aprendizaje en los estudiantes.	X		X		X		
14	Anotan en un registro anecdotario los procesos de monitoreo y sus recomendaciones de mejora.	X		X		X		
15	Durante el monitoreo se presenta un clima de buenas relaciones interpersonales entre los actores educativos	X		X		X		

	participantes.						
16	Es continua y programadas las visitas de monitoreo en las aulas de clase.	X		X		X	
17	El proceso de monitoreo y asesoramiento es personalizada.	X		X		X	
18	El líder jerárquico de la institución establece un ambiente armonioso para el proceso del monitoreo.	X		X		X	
19	Los directivos del plantel promueven una convivencia armoniosa con los estudiantes y profesores para llevar a cabo un óptimo monitoreo.	X		X		X	
20	El proceso de monitoreo propicia un ambiente institucional cimentado en la cooperación, de la comunidad educativa.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: ACOMPAÑAMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No
21	La plana directiva encamina y fomenta la integración del grupo de docentes en la actividad de planificar los documentos curriculares acordes a los estándares curriculares nacionales y regionales.	X		X		X	
22	Desarrolla una labor docente en torno a un aprendizaje colaborativo y por indagación, acorde a la interculturalidad en el aula.	X		X		X	
23	Se aprecia el asesoramiento permanente en la acción del acompañamiento por el directivo.	X		X		X	
24	El líder directivo incentiva la labor docente realizada en el aula.	X		X		X	
25	Fomenta una actitud de compromiso y mejora en relación al logro de los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X	
26	Durante la asesoría se recalca los procesos didácticos relacionados al área.	X		X		X	
27	Durante el acompañamiento se resalta la importancia de desarrollar cada proceso pedagógico.	X		X		X	
28	Orienta oportunamente las actividades de evaluación de los aprendizajes en base al aprendizaje que se desea lograr.	X		X		X	
29	El asesor dialoga cordialmente con los profesores y estudiantes.	X		X		X	
30	La plana directiva ha realizado visitas de acompañamiento a los profesores en aula durante el presente año.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Hugo Quijano Pittman DNI: 08284054
 Especialidad del validador: Ciencia de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Hugo Pittman
 Dr. HUGO QUIJANO PITTMAN
 SUB-DIRECTOR

14 de 11 del 2018

Hugo Pittman

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CALIDAD DE LA ENSEÑANZA.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA.							
1	Conoce y comprende las competencias y capacidades establecidas en las áreas que enseña.	X		X		X		
2	Conoce los rasgos de desarrollo acorde a las etapas de desarrollo de los estudiantes.	X		X		X		
3	Conoce las habilidades y deficiencias de los estudiantes de acuerdo a los temas que enseña.	X		X		X		
4	Utiliza diferentes estrategias y actividades acorde a la complejidad de los temas.	X		X		X		
5	Usa métodos y técnicas de enseñanza para propiciar aprendizajes significativos.	X		X		X		
6	Elabora una secuencia de temas relacionado con las metas del marco curricular nacional.	X		X		X		
7	Las actividades de enseñanza son relacionadas al tema y programadas a un tiempo establecido.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: ARTICULACIÓN DE LA GESTIÓN ESCOLAR CON LA COMUNIDAD.	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Establece un ambiente de comunicación interpersonal, asertiva y empático con los estudiantes.	X		X		X		
9	Promueve un ambiente con valores para la inclusión y respeto de géneros.	X		X		X		
10	Presenta situaciones de aprendizaje que generen un conflicto cognitivo y acorde al contexto sociocultural de los estudiantes.	X		X		X		
11	Transmite una actitud de motivación por el aprender e investigar.	X		X		X		
12	Establece normas de convivencia en el aula entre los estudiantes.	X		X		X		
13	Las normas de comportamiento son congruentes con las necesidades de la enseñanza y con una convivencia democrática.	X		X		X		
14	Utiliza técnicas para establecer un ambiente armonioso y organizado durante el aprendizaje.	X		X		X		
15	Estructura espacios en forma oportuna y relacionada a las actividades de aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS ESTUDIANTES	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Comunica a los estudiantes el propósito de clase y los objetivos a lograr en la unidad de aprendizaje.	X		X		X		
17	Estructura las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los	X		X		X		

	intereses, y saberes previos de los alumnos.						
18	Desarrolla los temas mediante diferentes métodos de enseñanza.	X		X		X	
19	Desarrolla los temas relacionados al nivel de los estudiantes.	X		X		X	
20	Utiliza el tiempo y espacio adecuados para enseñar acorde a los propósitos de la clase.	X		X		X	
21	Incentiva a los estudiantes a relacionar y ubicar los contenidos en un tiempo y contexto determinados y relacionarlos a todas las áreas curriculares.	X		X		X	
22	Los métodos que utiliza para medir el logro de las metas de aprendizaje que se imparten en clase, son oportunos.	X		X		X	
DIMENSION 4: RESPONSABILIDADES PROFESIONALES		Si	No	Si	No	Si	No
23	Evalúa el nivel de los aprendizajes esperados que obtuvieron los estudiantes.	X		X		X	
24	Promueve el intercambio de ideas con sus compañeros acerca de contenidos pedagógicos y didácticos.	X		X		X	
25	Detecta las habilidades de los estudiantes e intenta fortalecerlas.	X		X		X	
26	Informa a Los apoderados de los estudiantes acerca del desarrollo de las actividades de aprendizajes del área.	X		X		X	
27	Conoce las políticas nacionales de educación con el curriculum, la gestión educativa y la profesión docente.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg: Dr. Hugo Quijano Pittman

DNI: 08284054

Especialidad del validador: Ciencias de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de 11 del 2018



Hugo Quijano Pittman
Dr. HUGO QUIJANO PITTMAN
SUB-DIRECTOR

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: SUPERVISION PEDAGOGICA.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: CONTROL PEDAGÓGICO								
1	En su centro laboral se aplican herramientas de gestión educativa PEI, PCI, PAT Y RI actualizado.	✓		✓		✓		
2	El PAT 2018 tiene relación con la normativa en vigencia (Norma Técnica 556-2014-MINEDU)	✓		✓		✓		
3	El Plan Pedagógico es acorde y vigente según el enfoque del Diseño Curricular modificado al 2018? (RM 199-2015-MINEDU)	✓		✓		✓		
4	Participo continuamente en las capacitaciones que promueven la Ugel y redes educativas.	✓		✓		✓		
5	Integro en el reglamento interno las disposiciones correctivas según directiva DS 010-2012 ED.	✓		✓		✓		
6	En la I.E. existen herramientas de supervisión de gestión escolar.	✓		✓		✓		
7	Propicio espacios y actividades para el trabajo en grupo entre docentes y la meditación sobre las labores pedagógicas para aportar al progreso de la enseñanza y del clima escolar.	✓		✓		✓		
8	Fomento ambientes y medios para la toma de decisiones donde participen todos los integrantes de la comunidad educativa y ayude al logro de objetivos de aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	Estructuro en forma colaborativa los instrumento de autoevaluación para el progreso de los aprendizajes entre los miembros de la I.E.	✓		✓		✓		
10	En la I.E. se promueve jornadas pedagógicas de reflexión con la plana directiva para mejorar la práctica docente sobre los resultados obtenidos de la prueba ECE 2017 y otros.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: MONITOREO								
11	En el presente año la plana directiva siendo líderes pedagógicos ha realizado acciones de monitoreo y evaluación a los docentes en el aula.	✓		✓		✓		
12	En la I.E. elaboran y tienen los documentos de planificación curricular como: programación curricular institucional, programación anual, unidades didácticas, proyectos por áreas y sesiones de aprendizaje actualizadas.	✓		✓		✓		
13	La aplicación del monitoreo se dirige al logro de los fines del aprendizaje en los estudiantes.	✓		✓		✓		
14	Anotan en un registro anecdotal los procesos de monitoreo y sus recomendaciones de mejora.	✓		✓		✓		
15	Durante el monitoreo se presenta un clima de buenas relaciones interpersonales entre los actores educativos	✓		✓		✓		

	participantes.						
16	Es continua y programadas las visitas de monitoreo en las aulas de clase.	/		/		/	
17	El proceso de monitoreo y asesoramiento es personalizada.	/		/		/	
18	El líder jerárquico de la institución establece un ambiente armonioso para el proceso del monitoreo.	/		/		/	
19	Los directivos del plantel promueven una convivencia armoniosa con los estudiantes y profesores para llevar a cabo un óptimo monitoreo.	/		/		/	
20	El proceso de monitoreo propicia un ambiente institucional cimentado en la cooperación, de la comunidad educativa.	/		/		/	
DIMENSIÓN 3: ACOMPAÑAMIENTO		Si	No	Si	No	Si	No
21	La plana directiva encamina y fomenta la integración del grupo de docentes en la actividad de planificar los documentos curriculares acordes a los estándares curriculares nacionales y regionales.	/		/		/	
22	Desarrolla una labor docente en torno a un aprendizaje colaborativo y por indagación, acorde a la interculturalidad en el aula.	/		/		/	
23	Se aprecia el asesoramiento permanente en la acción del acompañamiento por el directivo.	/		/		/	
24	El líder directivo incentiva la labor docente realizada en el aula.	/		/		/	
25	Fomenta una actitud de compromiso y mejora en relación al logro de los aprendizajes de los estudiantes.	/		/		/	
26	Durante la asesoría se recalca los procesos didácticos relacionados al área.	/		/		/	
27	Durante el acompañamiento se resalta la importancia de desarrollar cada proceso pedagógico.	/		/		/	
28	Orienta oportunamente las actividades de evaluación de los aprendizajes en base al aprendizaje que se desea lograr.	/		/		/	
29	El asesor dialoga cordialmente con los profesores y estudiantes.	/		/		/	
30	La plana directiva ha realizado visitas de acompañamiento a los profesores en aula durante el presente año.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg. Maria del Carmen Dextre Acevedo DNI: 09195102
 Especialidad del validador: Gestión y Docencia Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Maria del Carmen Dextre
 Sub. Dirección Administrativa

14 de 11 del 2018

Maria del Carmen Dextre

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CALIDAD DE LA ENSEÑANZA.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA.							
1	Conoce y comprende las competencias y capacidades establecidas en las áreas que enseña.	/		/		/		
2	Conoce los rasgos de desarrollo acorde a las etapas de desarrollo de los estudiantes.	/		/		/		
3	Conoce las habilidades y deficiencias de los estudiantes de acuerdo a los temas que enseña.	/		/		/		
4	Utiliza diferentes estrategias y actividades acorde a la complejidad de los temas.	/		/		/		
5	Usa métodos y técnicas de enseñanza para propiciar aprendizajes significativos.	/		/		/		
6	Elabora una secuencia de temas relacionado con las metas del marco curricular nacional.	/		/		/		
7	Las actividades de enseñanza son relacionadas al tema y programadas a un tiempo establecido.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: ARTICULACIÓN DE LA GESTIÓN ESCOLAR CON LA COMUNIDAD.	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Establece un ambiente de comunicación interpersonal, asertiva y empático con los estudiantes.	/		/		/		
9	Promueve un ambiente con valores para la inclusión y respeto de géneros.	/		/		/		
10	Presenta situaciones de aprendizaje que generen un conflicto cognitivo y acorde al contexto sociocultural de los estudiantes.	/		/		/		
11	Transmite una actitud de motivación por el aprender e investigar.	/		/		/		
12	Establece normas de convivencia en el aula entre los estudiantes.	/		/		/		
13	Las normas de comportamiento son congruentes con las necesidades de la enseñanza y con una convivencia democrática.	/		/		/		
14	Utiliza técnicas para establecer un ambiente armonioso y organizado durante el aprendizaje.	/		/		/		
15	Estructura espacios en forma oportuna y relacionada a las actividades de aprendizaje.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 3: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS ESTUDIANTES	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Comunica a los estudiantes el propósito de clase y los objetivos a lograr en la unidad de aprendizaje.	/		/		/		
17	Estructura las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los							

	intereses, y saberes previos de los alumnos.	/		/		/		
18	Desarrolla los temas mediante diferentes métodos de enseñanza.	/		/		/		
19	Desarrolla los temas relacionados al nivel de los estudiantes.	/		/		/		
20	Utiliza el tiempo y espacio adecuados para enseñar acorde a los propósitos de la clase.	/		/		/		
21	Incentiva a los estudiantes a relacionar y ubicar los contenidos en un tiempo y contexto determinados y relacionarlos a todas las áreas curriculares.	/		/		/		
22	Los métodos que utiliza para medir el logro de las metas de aprendizaje que se imparten en clase, son oportunos.	/		/		/		
DIMENSION 4: RESPONSABILIDADES PROFESIONALES		Si	No	Si	No	Si	No	
23	Evalúa el nivel de los aprendizajes esperados que obtuvieron los estudiantes.	/		/		/		
24	Promueve el intercambio de ideas con sus compañeros acerca de contenidos pedagógicos y didácticos.	/		/		/		
25	Detecta las habilidades de los estudiantes e intenta fortalecerlas.	/		/		/		
26	Informa a Los apoderados de los estudiantes acerca del desarrollo de las actividades de aprendizajes del área.	/		/		/		
27	Conoce las políticas nacionales de educación con el curriculum, la gestión educativa y la profesión docente.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ (Mg): Mg. María del Carmen Dextre A. DNI: 09195102

Especialidad del validador: Gestión y Docencia Educativa

14 de 11 del 2018

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



María del Carmen Dextre A.
Mg. María del Carmen Dextre A.
Sub Directora Administrativa
Firma del Experto Informante.

Anexo E: PERMISO DE LA INSTITUCIÓN DONDE SE APLICÓ EL ESTUDIO



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "ANTENOR ORREGO ESPINOZA"

Suscribe:

Que, la Br. Cárdenas Bernardo de Loayza, Mery estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo, filial Lima Norte, ha realizado la aplicación de los instrumentos de recolección de datos: Cuestionario sobre SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA y CALIDAD DE LA ENSEÑANZA a los 120 profesores de la Institución Educativa Emblemática "Antenor Orrego Espinoza" quienes forman parte de la población de estudio.

Se otorga la presente constancia del interesado para los fines que sea conveniente.

Zarate- S.J.L., 30 de Noviembre del 2018.



Dr. HUGO QUIJANO PITTMAN
SUB-DIRECTOR

Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 17 de Noviembre de 2018

Carta P. 0763-2018-EPG-UCV-LN

MGTR. MILUSKA MARIBEL VILLANUEVA PORRAS

DIRECTORA

Institución Educativa Emblemática Antenor Orrego Espinoza.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MERY CARDENAS BERNARDO DE LOAYZA** identificado con DNI N.º **42097831** y código de matrícula N.º **6000140077**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA Y CALIDAD DE LA ENSEÑANZA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTEOR ORREGO ESPINOZA, SAN JUAN DE LURIGANCHO 2018.

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

RCQA

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Para determinar el índice de fiabilidad de la variable 1: supervisión pedagógica

	CONTROL										MONITOREO										ACOMPANAMIENTO									
DOCENTES	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	item 22	item 23	item 24	item 25	item 26	item 27	item 28	item 29	item 30

Age Group	Percentage
18-24	35%
25-34	25%
35-44	15%
45-54	10%
55-64	5%
65-74	3%
75-84	2%
85+	1%

Docente 40	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5
Docente 41	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Docente 42	5	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
Docente 43	5	5	5	2	2	5	3	4	3	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4
Docente 44	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Docente 45	5	5	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	
Docente 46	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4
Docente 47	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5
Docente 48	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Docente 49	5	5	5	3	5	3	3	3	2	3	3	5	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
Docente 50	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	2	5	4	4	3	2	2	2	3	2	2	5
Docente 51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Docente 52	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
Docente 53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
Docente 54	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5
Docente 55	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4
Docente 56	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4
Docente 57	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Docente 58	5	5	5	5	3	5	3	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4
Docente 59	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Docente 60	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5
Docente 61	3	4	2	5	4	4	5	3	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	2	3	3
Docente 62	5	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
Docente 63	5	5	5	4	4	4	4	4	5	2	5	4	3	2	5	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	5	4	5	3
Docente 64	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	2	5	3	3	3	4	5	3	5	2	1	3	3	4	4	3	3
Docente 65	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	4	5	4	1	5	3	4	4	3	3
Docente 66	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	4
Docente 67	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	3	4
Docente 68	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4
Docente 69	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	4	3	3	4	5
Docente 70	4	5	4	5	3	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	5	3	4	4	3	3	4	5
Docente 71	3	4	4	5	5	5	3	5	4	3	3	5	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	5	3	4	4	3	3	4	5
Docente 72	3	4	4	5	5	5	3	5	4	3	3	5	4	5	4	4	4	5	5	3	5	4	2	3	4	4	3	3	4	5
Docente 73	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4
Docente 74	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5
Docente 75	4	5	4	5	3	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4
Docente 76	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	4	4
Docente 77	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3
Docente 78	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	5
Docente 79	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	4	4
Docente 80	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5

Para determinar el índice de fiabilidad de la variable 2: calidad de la enseñanza.

DOCENTES	PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA							ARTICULACION DE LA GESTION ESCOLAR CON LACOMUNIDAD								ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS ESTUDIANTES							RESPONSABILIDADES PROFESIONALES						
	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 16	ítem 17	ítem 18	ítem 19	ítem 20	ítem 21	ítem 22	ítem 23	ítem 24	ítem 25	ítem 26	ítem 27		
Docente 1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4		
Docente 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	
Docente 3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
Docente 4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	5	
Docente 5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Docente 6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
Docente 7	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
Docente 8	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	
Docente 9	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	
Docente 10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3		
Docente 11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Docente 12	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	
Docente 13	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	
Docente 14	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	
Docente 15	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	
Docente 16	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	
Docente 17	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4		
Docente 18	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	
Docente 19	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	
Docente 20	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	
Docente 21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	
Docente 22	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Docente 23	5	5	4	3	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	
Docente 24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	
Docente 25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	
Docente 26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Docente 27	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Docente 28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Docente 29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Docente 30	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	
Docente 31	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	
Docente 32	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	
Docente 33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Docente 34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Docente 35	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	5	
Docente 36	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	
Docente 37	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	
Docente 38	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4

Anexo G: Print de resultados

Resultado MERI.spv [Documento3] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado
 Registro
 Frecuencias
 Título
 Notas
 Estadísticos
 Supervisión peda
 Gráfico de barras

```

FRECUENCIES VARIABLES=VAGRU1
  /BARCHART PERCENT
  /ORDER=ANALYSIS.
  
```

Frecuencias

Estadísticos

Supervisión pedagógica (Agrupada)

N	Válido	Perdidos
	100	0

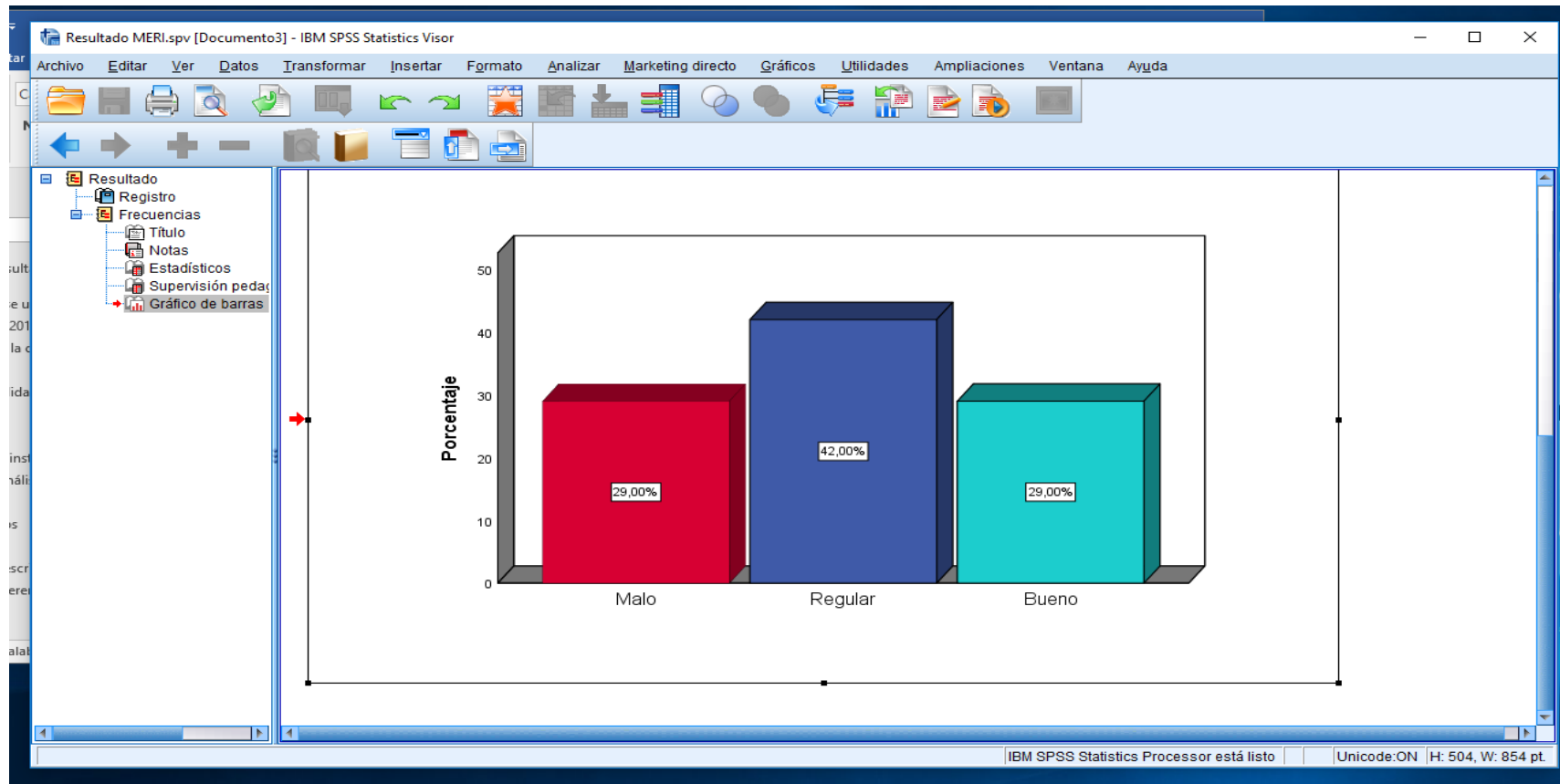
Supervisión pedagógica (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	29	29,0	29,0	29,0
	Regular	42	42,0	42,0	71,0
	Bueno	29	29,0	29,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Efectúe una doble pulsación para editar Registro

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicode:ON | H: 62, W: 1011 pt.



acompañamiento.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Registro
Frecuencias
Título
Notas
Estadísticos
Acompañamiento (Agrupada)
Gráfico de barras

FRECUENCIES VARIABLES=DAGRUA
/BARCHART PERCENT
/ORDER=ANALYSIS.

Frecuencias

Estadísticos

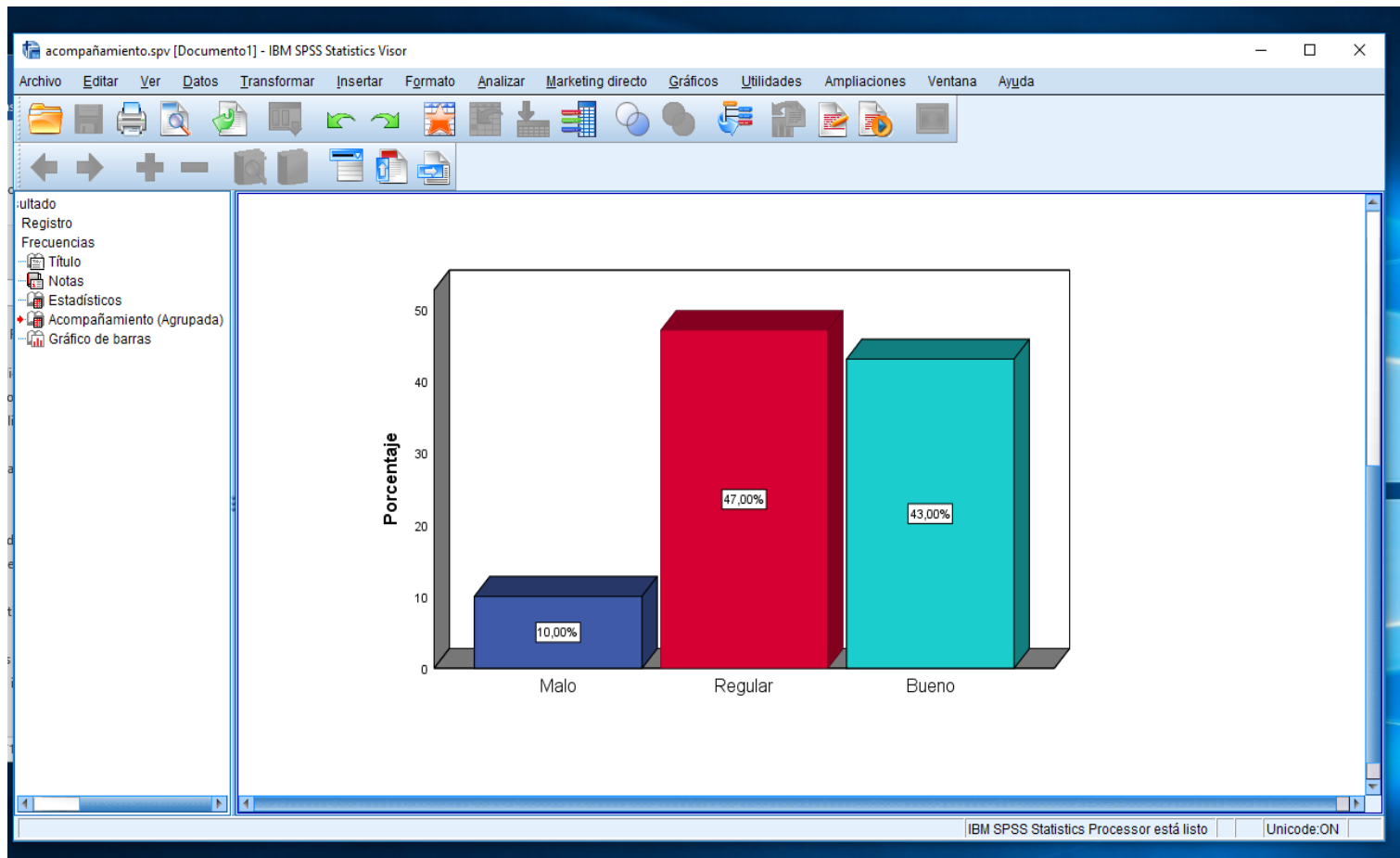
Acompañamiento (Agrupada)

N	Válido	100
	Perdidos	0

Acompañamiento (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
→ Válido	Malo	10	10,0	10,0	10,0
	Regular	47	47,0	47,0	57,0
	Bueno	43	43,0	43,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON | H: 183, W: 529 pt.



CONTROL.spv [Documento4] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

← → + -

Resultado

- Registro
- Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Estadísticos
 - Control (Agrupada)
 - Gráfico de barras
- Registro
- Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Estadísticos
 - Monitoreo (Agrupada)
 - Gráfico de barras

FRECUENCIAS VARIABLES=DAGRUC
/BARCHART FREQ
/ORDER=ANALYSIS.

Frecuencias

Estadísticos

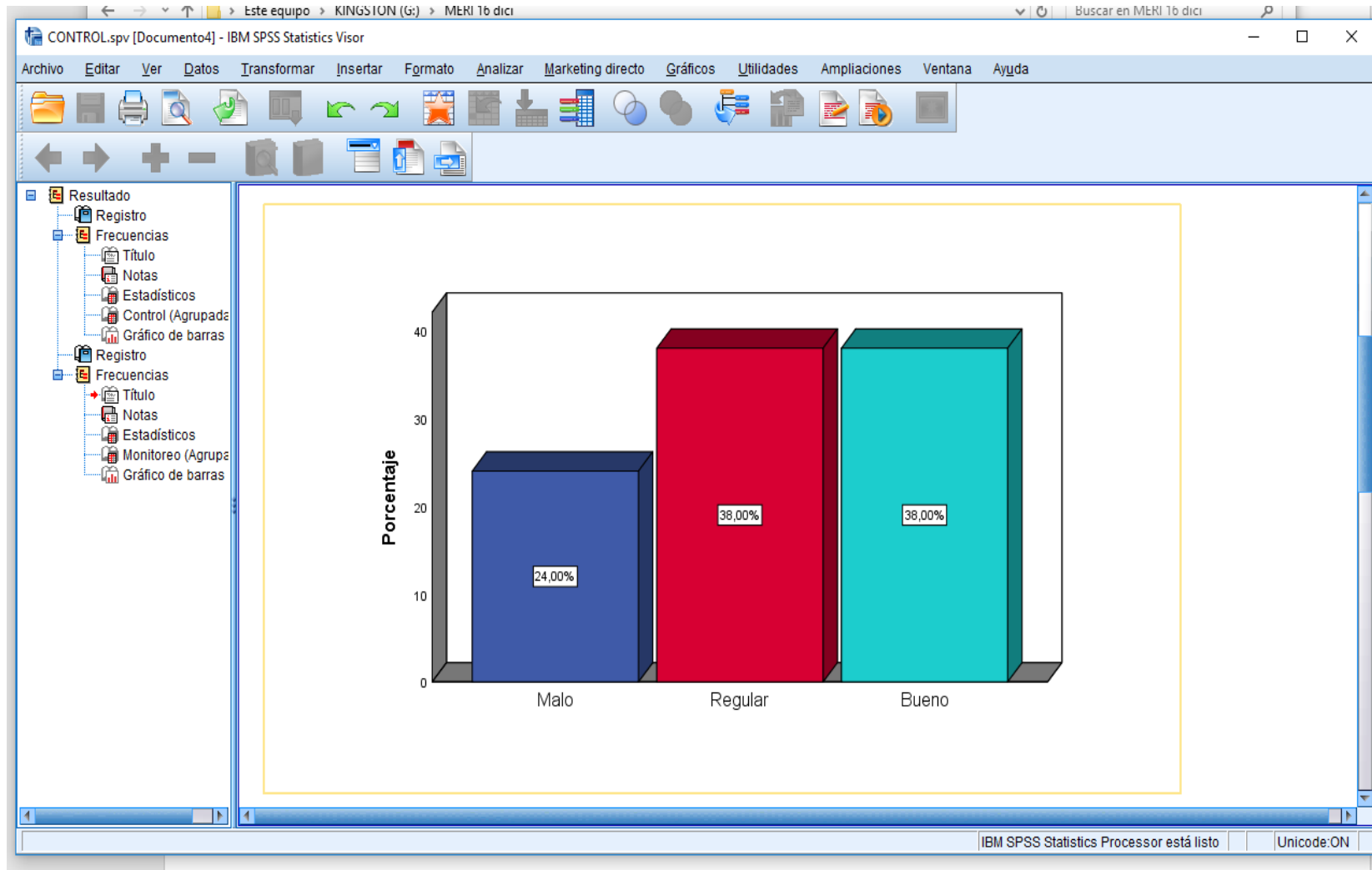
Control (Agrupada)

N	Válido	100
	Perdidos	0

Control (Agrupada)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
	Malo	Efectúe una doble pulsación para activar	24,0	24,0
	Regular		38,0	62,0
	Bueno	38	38,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



monitoreo.spv [Documento5] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

← → + - 🔍 📄 📊 📈 📉 📋 📌 📍 📎 📏 📐 📑 📒 📓 📔 📕 📖 📗 📘 📙 📚 📛 📜 📝 📞 📟 📠 📡 📢 📣 📤 📥 📦 📧 📨 📩 📪 📫 📬 📭 📮 📯 📰 📱 📲 📳 📴 📵 📶 📷 📸 📹 📺 📻 📼 📽 📾 📿

Resultado
 Registro
 Frecuencias
 Título
 Notas
 Estadísticos
 Monitoreo (Agrupada)
 Gráfico de barras

FRECUENCIAS VARIABLES=DAGRUM
 /BARCHART PERCENT
 /ORDER=ANALYSIS.

➔ **Frecuencias**

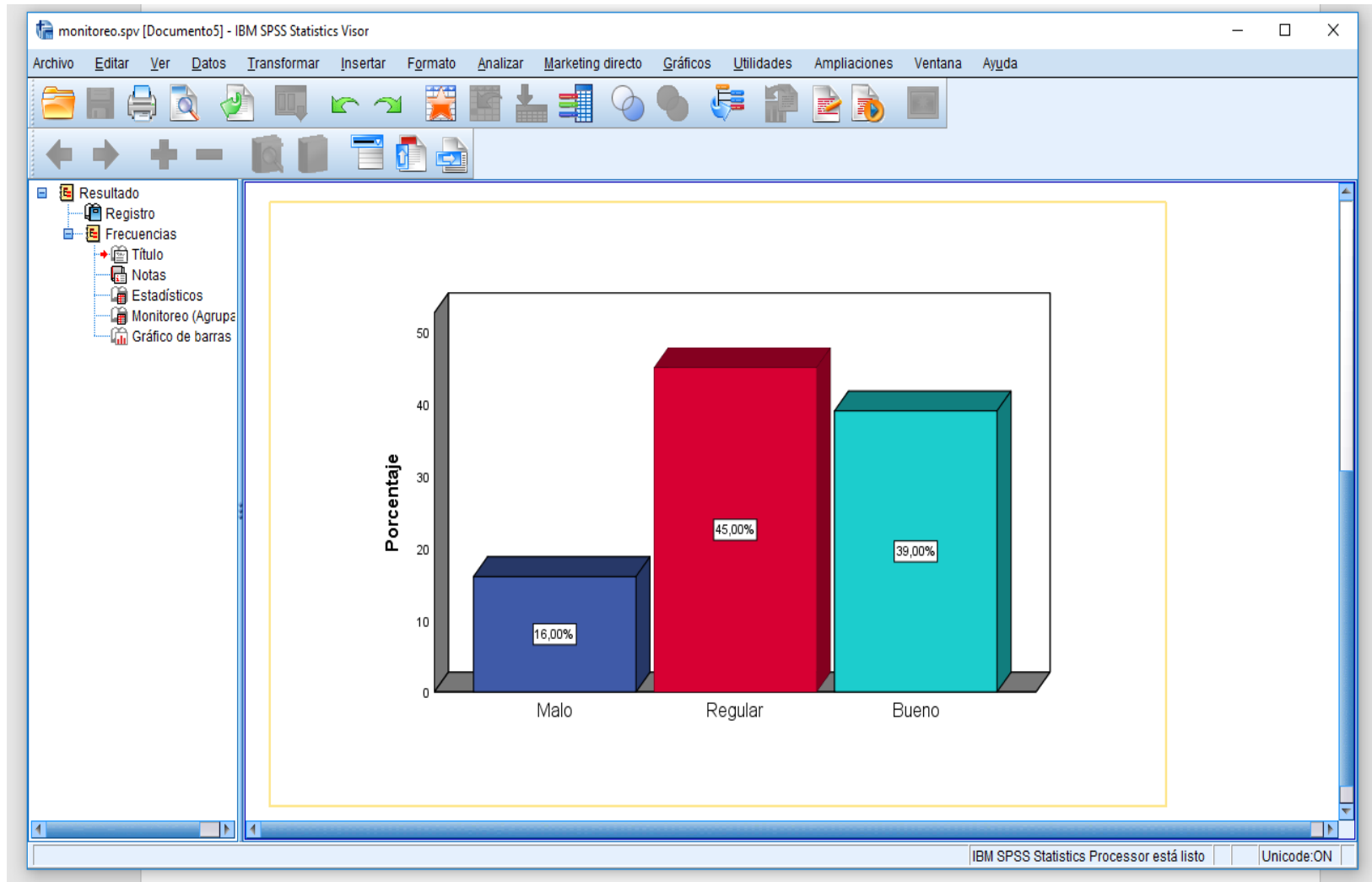
Estadísticos
 Monitoreo (Agrupada)

N	Válido	Perdidos
	100	0

Monitoreo (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	16	16,0	16,0	16,0
	Regular	45	45,0	45,0	61,0
	Bueno	39	39,0	39,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON



Este equipo > KINGSTON (G:) > MERI 1b dici

Buscar en MERI 1b dici

v2 calidad de la enseñanza.spv [Documento6] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado
 Registro
 Frecuencias
 Título
 Notas
 Estadísticos
 Calidad de la ens
 Gráfico de barras

FRECUENCIAS VARIABLES=VAGRUCE
 /BARCHART PERCENT
 /ORDER=ANALYSIS.

→ **Frecuencias**

Estadísticos

Calidad de la enseñanza (Agrupada)

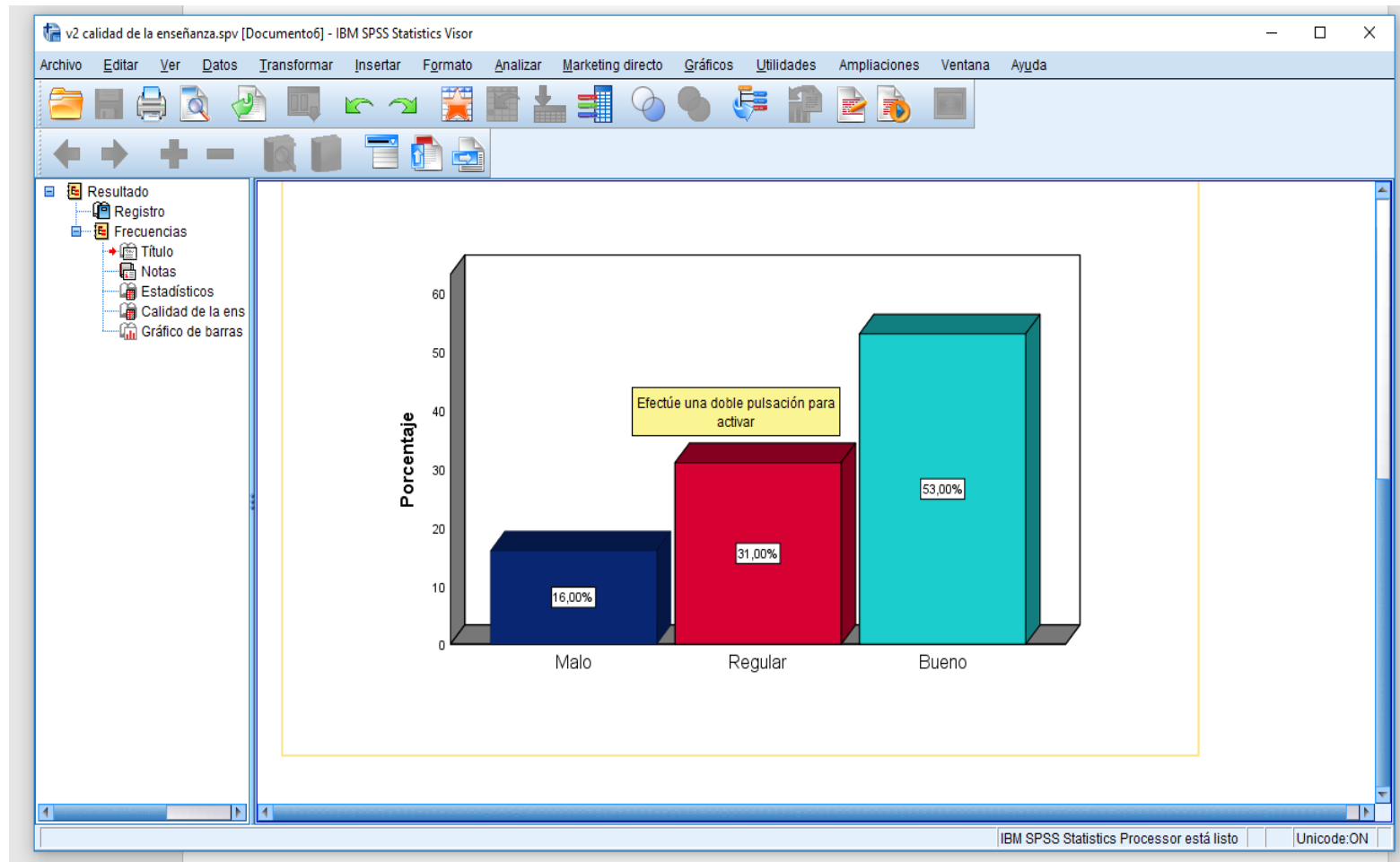
N	Válido	100
	Perdidos	0

Calidad de la enseñanza (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	16	16,0	16,0	16,0
	Regular	31	31,0	31,0	47,0
	Bueno	53	53,0	53,0	100,0
	Total	100			

Efectúe una doble pulsación para activar

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



preparacion.spv [Documento7] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

← → + - [Iconos de visualización]

Resultado

- Registro
- Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Estadísticos
 - Preparación (Agrupada)
 - Gráfico de barras

FRECUENCIAS VARIABLES=DAGRUP

/BARCHART PERCENT

/ORDER=ANALYSIS.

→ **Frecuencias**

Estadísticos

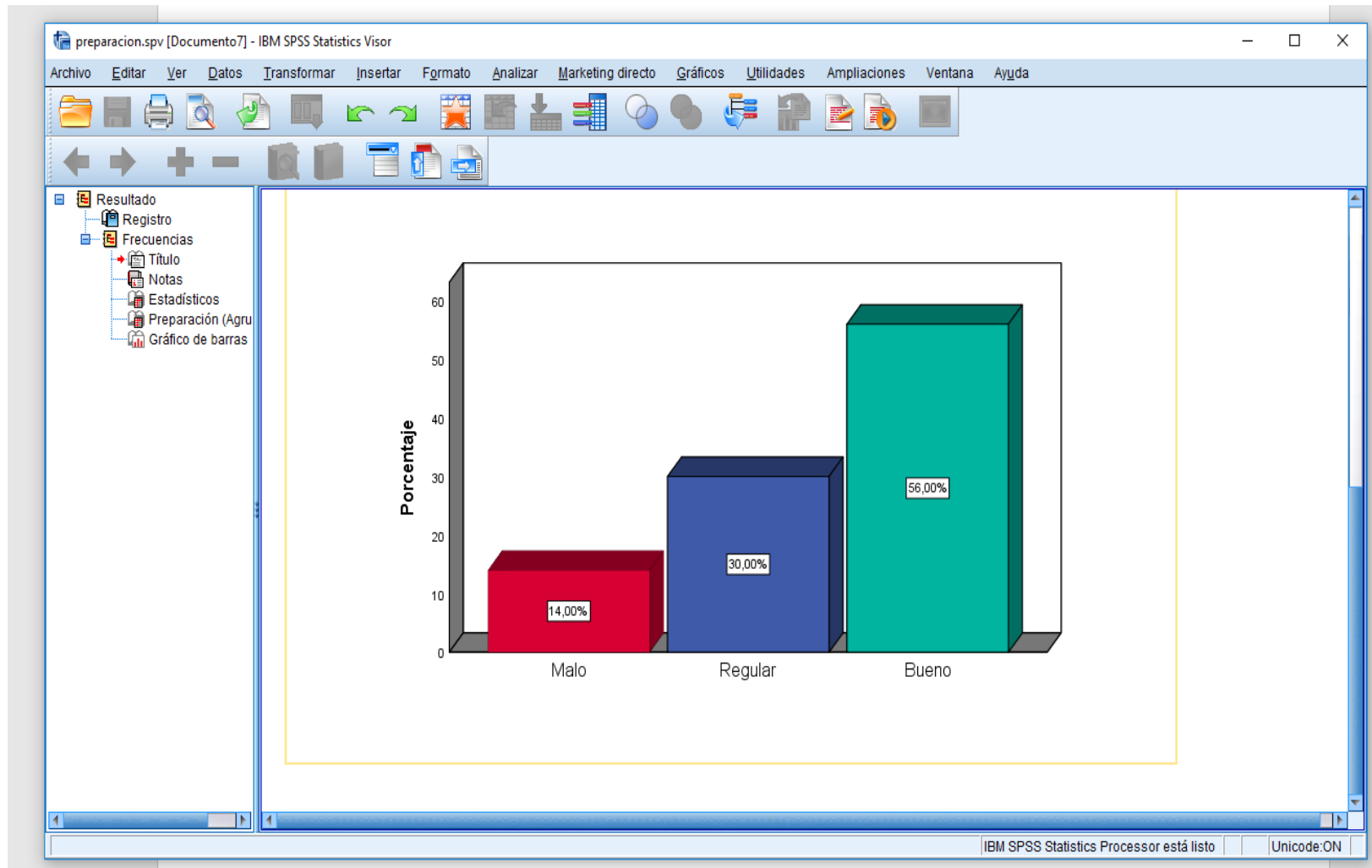
Preparación (Agrupada)

N	Válido	100
	Perdidos	0

Preparación (Agrupada)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Malo	14	14,0	14,0	14,0
Regular	30	30,0	30,0	44,0
Bueno	56	56,0	56,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON



enseñanza.spv [Documento8] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

FRECUENCIES VARIABLES=DAGRUE
/BARCHART PERCENT
/ORDER=ANALYSIS.

➔ **Frecuencias**

Estadísticos

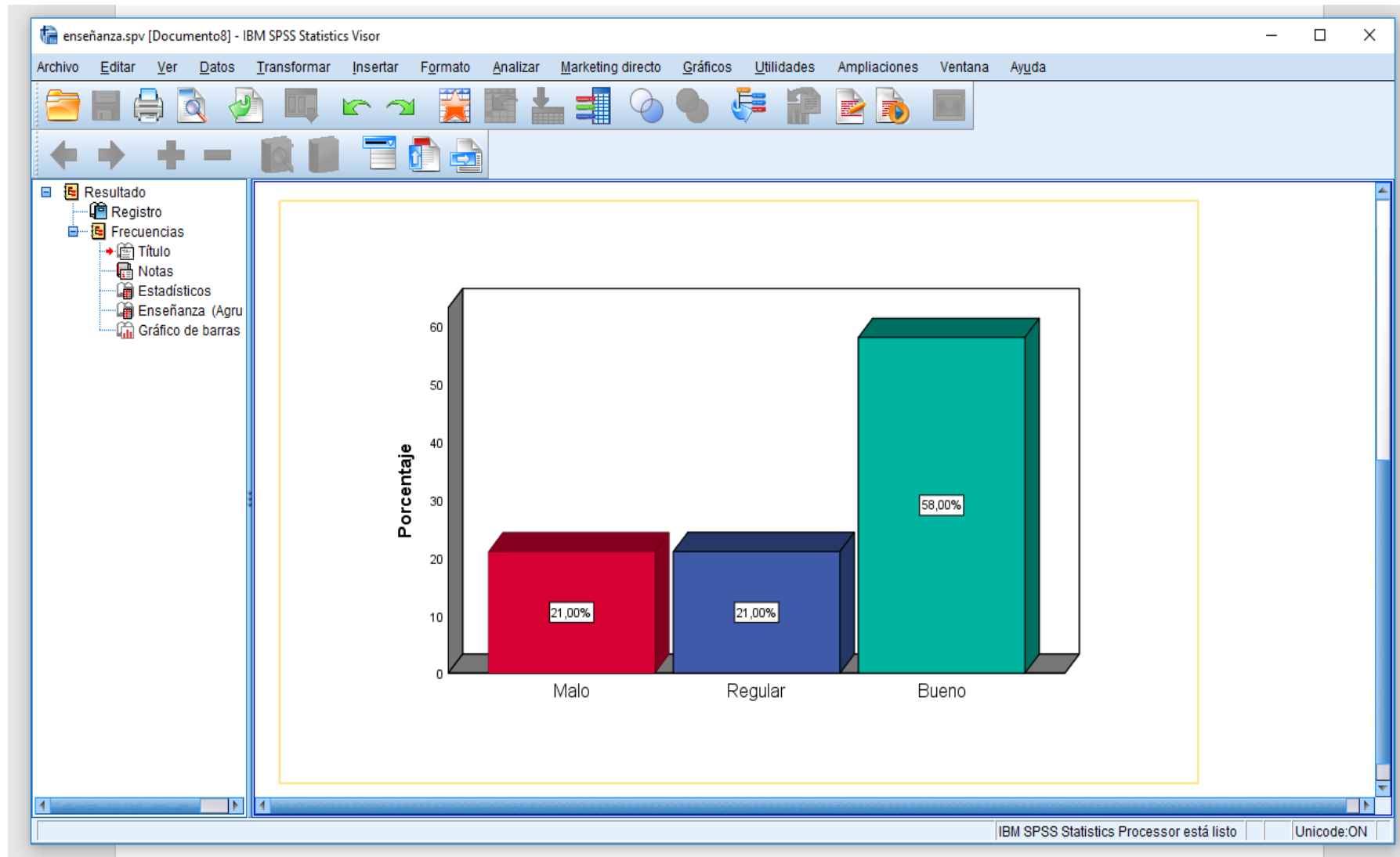
Enseñanza (Agrupada)

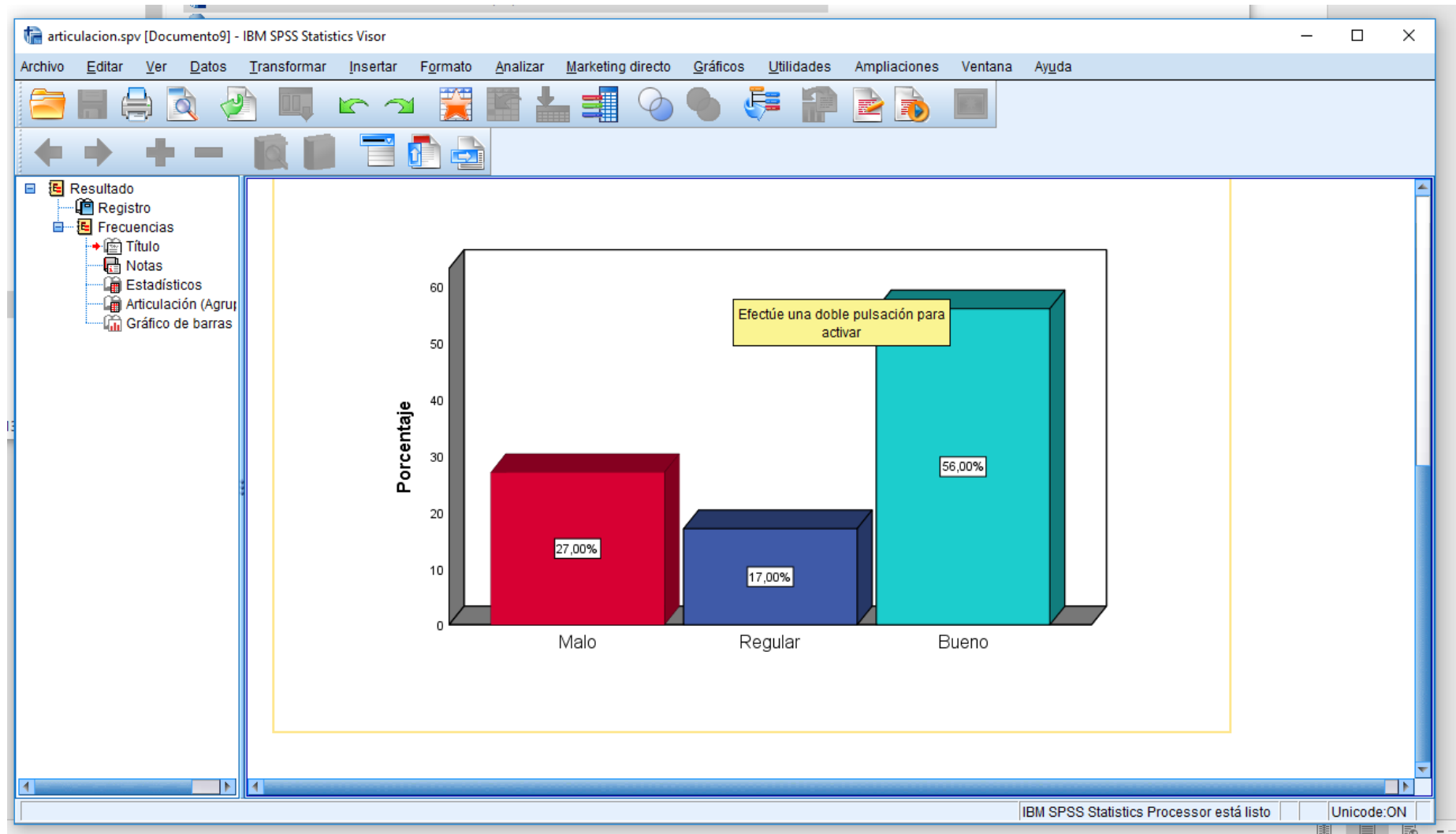
N	Válido	100
	Perdidos	0

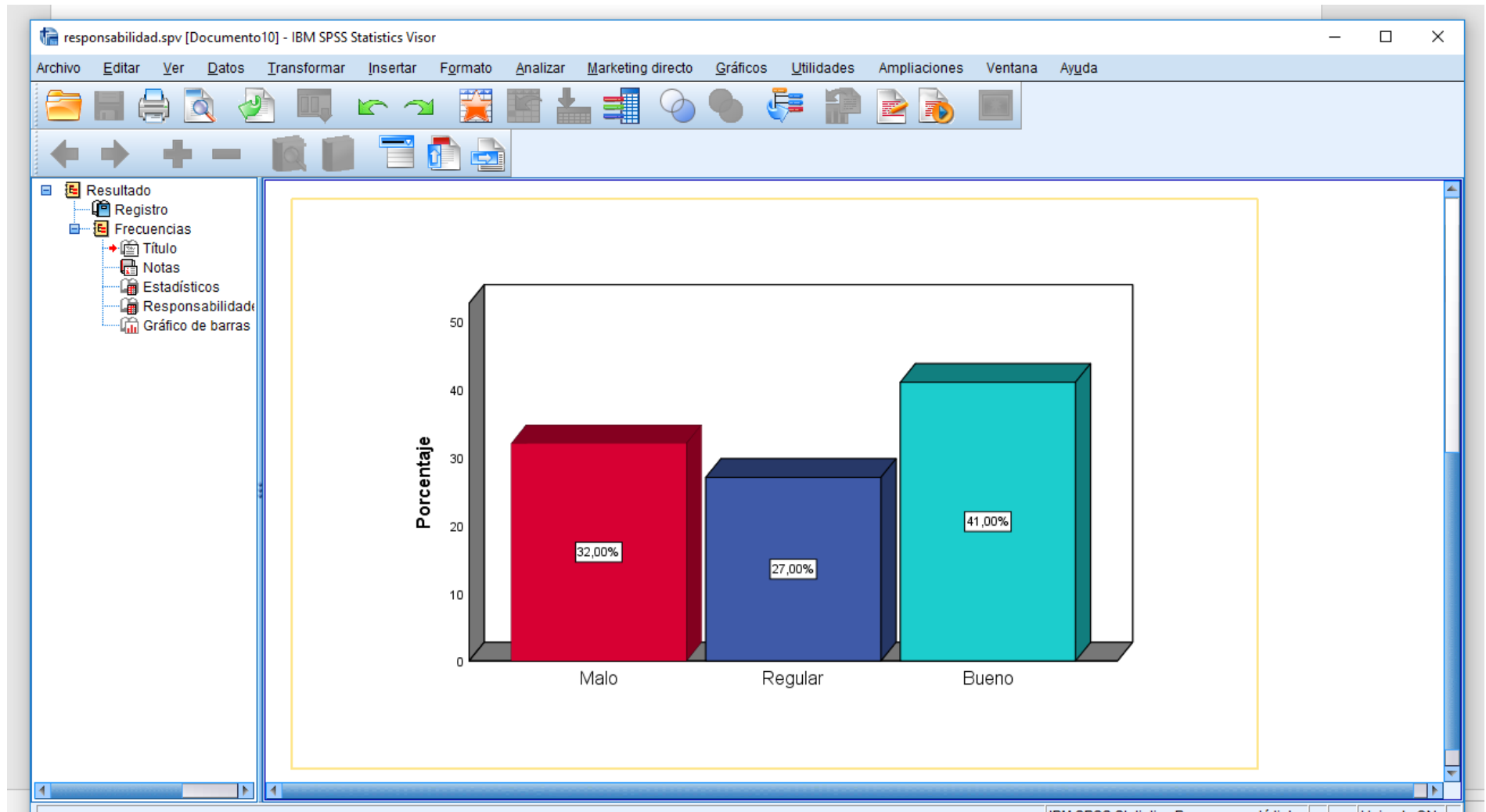
Enseñanza (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a			
Válido	Malo	21	21,0	21,0	21,0
	Regular	21	21,0		42,0
	Bueno	58	58,0		100,0
	Total	100	100,0	100,0	

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON







hipotesis 1.spv [Documento11] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado
 Registro
 Correlaciones no para
 Título
 Notas
 Correlaciones

NONPAR CORR
 /VARIABLES=DIV1 VAR2
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

→ **Correlaciones no paramétricas**

Correlaciones

			Control	Calidad de la enseñanza
Rho de Spearman	Control	Coefficiente de correlación	1,000	,415**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Calidad de la enseñanza	Coefficiente de correlación	,415**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

hipotesis 2.spv [Documento12] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

NONPAR CORR
 /VARIABLES=D2V1 VAR2
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

➔ **Correlaciones no paramétricas**

Correlaciones

			Monitoreo	Calidad de la enseñanza
Rho de Spearman	Monitoreo	Coefficiente de correlación	1,000	,396**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Calidad de la enseñanza	Coefficiente de correlación	,396**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Efectúe una doble pulsación para activar

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

hipotesis 3.spv [Documento13] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

NONPAR CORR
 /VARIABLES=D3V1 VAR2
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

➔ **Correlaciones no paramétricas**

Correlaciones

			Acompaña miento	Calidad de la enseñanza
Rho de Spearman	Acompañamiento	Coefficiente de correlación	1,000	,293**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	100	100
	Calidad de la enseñanza	Coefficiente de correlación	,293**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Rosalynn Omella Flores Castañeda, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada “Supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Luan de Lurigancho 2018” de la estudiante Mery Cardenas Bernardo, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de enero del 2019

Rosalynn Omella Flores Castañeda

DNI: 40650095

Feedback Studio - Google Chrome
Es seguro | https://ev.tumitin.com/app/carta/es/?lang=es&s=1&o=1015020022&u=1070974917

feedback studio Mery CARDENAS BERNARDO cardenas-supervision y calidad de la enseñanza /0 2 de 13 > ?

Resumen de coincidencias

20 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universidad...	9 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	9 %
3	ri.ues.edu.sv	1 %
4	cybertesis.unmism.edu...	<1 %
5	es.scribd.com	<1 %

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Larigachio 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Administración de la educación.

AL TUTOR(A):
Dr. Mery Cardenas Bernando

ASESORA:
Dra. Rosalyva Omella Flores Castañeda.

SECCIÓN:
Educación e idiomas.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y calidad educativa.

Lima - Perú

2019

Página: 1 de 54 Número de palabras: 10738 Text-only Report High Resolution Activado

11:58 a.m. 14/03/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

CARDENAS BERNARDO DE LOAYZA, MERY

D.N.I. : 42097831

Domicilio : N. PROGRES DE LA INDEPENDENCIA N°126-128 S.J.L.

Teléfono : Fijo : Móvil : 948910465

E-mail : ALONDRAXX393@HOTMAIL.COM

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

☐ Tesis de Posgrado

☒ Maestría

Grado : MAESTRA

Mención : ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

☐ Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

CARDENAS BERNARDO DE LOAYZA, MERY

.....

.....

Título de la tesis:

SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA Y CALIDAD DE LA ENSEÑANZA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ORRIGO ESPINOZA
SAN JUAN DE LUPATONCO 2018

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Cardenas Bernard

Fecha :

23/02/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CARDENAS BERNARDO DE LOAYZA, MERY

INFORME TITULADO:

SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA Y CALIDAD DE LA ENSEÑANZA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTENOR ORREGO
ESPIÑOZA, SAN JUAN DE LURIGANCHO 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 30 DE ENERO DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



[Handwritten signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN